

復習シート 第五学年 国語

埼玉県学力・学習状況調査



コバトン

組	番号	名前

【漢字を正しく読む・書く問題】

- 1 次の――線の漢字には読みがなをつけ、カタカナは漢字に直して書きましょう。

(1) 広告を出す。 () レベル2・3

(2) 何度も唱える。 () レベル4・5

(3) ヘチマの観察をする。 () レベル2・3

(4) 経験を積む。 () レベル2・3

(5) リヨコウに出かける。 () レベル4・5

(6) 弟とショウブをする。 () レベル5・6

(7) シアワセになる。 () レベル3・4

(8) 友達をマツ。 () レベル3・4

【文の構成を理解する問題】

- 2 次の文から、主語と述語をぬき出しましょう。 レベル7・8

(1) きのうち わたしは 図書館で 詩の 本を 三冊 かりた。

主語

述語

(2) 動物園の キリンが 首を のばして 高い木の 葉を 食べた。

主語

述語



【修飾語と被修飾語の関係を正しく理解する問題】

3 次の 線 の言葉がくわしくしている言葉を①～④の中から選びましょう。

わたしは、あした ① ② ③ ④
社会科見学で 自動車工場へ 行きます。

レベル 7・8

わたしは、きのう ① ② ③ ④
美しい 夕日を 祖母と 見ました。

レベル 5・6

つくえの ① ② ③ ④
上に わたしは、ノートを 出しました。

レベル 5・6

【接続語の働きを正しく理解する問題】

4 次の文を、意味を変えずに二つの文にします。

「だから」「しかし」を使って書き直しましょう。

山下さんは笑ったので、わたしはうれしくなった。

レベル 7・8

だから、

(平成二十五年度 埼玉県小・中学校学習状況調査)

わたしは青木さんの家に行ったが、青木さんはいなかった。

レベル 7・8

しかし、

(平成二十四年度 埼玉県小・中学校学習状況調査)

復習シート 第五学年 国語

埼玉県学力・学習状況調査



コバトン

組

番号

名前

模範解答

【漢字を正しく読む・書く問題】

- 1 次の——線の漢字には読みがなをつけ、カタカナは漢字に直して書きましょう。

(1) 広告を出す。

() こうこう

() レベル2・3

(2) 何度も唱える。

() となえる

() レベル4・5

(3) ヘチマの観察をする。

() かんさつ

() レベル2・3

(4) 経験を積む。

() つむ

() レベル2・3

(5) リョコウに出かける。

() 旅行

() レベル4・5

(6) 弟とショウブをする。

() 勝負

() レベル5・6

(7) シアワセになる。

() 幸せ

() レベル3・4

(8) 友達をマツ。

() 待つ

() レベル3・4

【文の構成を理解する問題】

- 2 次の文から、主語と述語をぬき出しましょう。

レベル7・8

(1) きのうち わたしは 図書館で 詩の 本を 三冊 かりた。

主語

わたしは

述語

かりた

(2) 動物園の キリンが 首を のばして 高い木の 葉を 食べた。

主語

キリンが

述語

食べた

【修飾語と被修飾語の関係を正しく理解する問題】

- 3 次の ー 線の言葉がくわしくしている言葉を①～④の中から選びましょう。

わたしは、あした ① ② ③ ④
社会科見学で 自動車工場へ 行きます。 レベル 7・8

わたしは、きのう ① ② ③ ④
美しい 夕日を 祖母と 見ました。 レベル 5・6

つくえの ① ② ③ ④
上に わたしは、ノートを 出しました。 レベル 5・6

【接続語の働きを正しく理解する問題】

- 4 次の文を、意味を変えずに二つの文にします。

「だから」「しかし」を使って書き直しましょう。

山下さんは笑ったので、わたしはうれしくなった。 レベル 7・8

山下さんは笑った。

だから、わたしはうれしくなった。

(平成二十五年度 埼玉県小・中学校学習状況調査)

わたしは青木さんの家に行ったが、青木さんはいなかった。 レベル 7・8

わたしは青木さんの家に行った。

しかし、青木さんはいなかった。

(平成二十四年度 埼玉県小・中学校学習状況調査)