



# 考える 蓄える 伝える生徒

## 目指す吉中生

1

### 考える

- ・自らの考えを持ち、行動する
- ・自ら課題を見つけ、その解決に挑む
- ・他者の考え方を受け止め、自らの考え方を広げる

2

### 蓄える

- ・自己肯定感を高め、夢や志に向かう力を蓄える
- ・体験や経験から学び、解決する力を蓄える
- ・健康な身体と健全な心を蓄える

3

### 伝える

- ・自分の意思を伝え、実行に移す
- ・悩みや不安に負けない心の強さを持つ
- ・良さを見出し、周囲の人々に伝える
- ・郷土の文化や伝統を誇りとし伝承する



すべての子どもたちが 輝くために

## 学校教育目標

### 「考える 蓄える 伝える生徒」

- ・意欲的に学び、学びに喜びを感じる生き生きとした学校生活
- ・「凛」とした巣立ちの姿を目指す

## 吉川市教育大綱

家族を 郷土を 愛し  
志を立て 凛として生きてゆく  
**吉川市が目指す生徒像**  
自分を 人を大切にし 郷土を慈しみ  
自らがなりたい自分になるために  
他者と協働し あきらめずに希求し  
学び続ける人

## 人との関りを大切にする教育

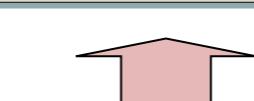
- ・生徒を信頼し、信頼される教師
- ・多様な価値観を大切にする学校
- ・より良い集団生活のために

「学級会」「生徒会」活動の充実

## 吉川中の 教師の姿

- ○ ○ ○

「命」と「人権」を大切にする教師  
規範意識と高い倫理観を持ち、**使命感と情熱**が溢れる教師  
授業改善に取り組み、子供に**力をつける**教師  
使命感と**情熱**が溢れる教師（子供の心に火をつける）



## 信頼関係を築く学級経営－吉川中職員の合言葉－

不登校0日目作戦／あれから1週間／2分間道徳  
／3人の声かけ／退勤4チェック

## 令和6年度 吉川中では

### ◆学力向上を目指す教育活動

- ・PBL（探究型学習）への移行及び実践
- ・小中一貫教育の推進（学びの系統性・連続性）
- ・“効果的な”ICTの活用とデジタルシティズンシップ教育
- ・「個別最適な学び」・「協働的な学び」の実践
- ・非認知能力の育成
- ・学習規律の整った学習指導と学級経営

### ◆「居がい」のある教育環境

- ・いじめのない学校、不登校の早期対応
- ・「道徳科」を中心とした心の教育の充実
- ・「何かおかしい」と感じたら、即声掛け
- ・「生徒のよき変容」が最大の説明責任
- ・精神的・物理的な「安全・安心」の確保
- ・自己肯定感を育む指導の充実

### ◆吉川中学校区小中一貫教育の推進

- ・合同研修会、小中相互授業参観、小学校での中学校教員による学習指導、小中合同授業
- ・小中9年間の学びの系統性・連続性を重視
- ・小学校での学びの過程をよく理解した教育

### ◆学級経営の充実

- ・ゆるぎない信頼関係の構築
- ・安心して学べる環境づくり
- ・「誰一人取り残さないための支援」の実践
- ・「自制心」「協調性」「やり抜く力」の育成