

## 令和2年度埼玉県学力・学習状況調査について

令和2年6月30日実施の埼玉県学力・学習状況調査の結果が10月下旬に発表され、小学校4年生以上の児童生徒については個人結果票が各家庭に返却されました。なお、本調査については問題用紙が回収され、非公開となっています。実力をさらに伸ばしたいと考えている方は埼玉県教育委員会 HP で復習シートが公開されていますので活用をお願いします。

【保護者の方へ】 本調査では毎年実施することで一年間の伸びがわかるものです。児童生徒に配付された個人票をもとに、良い点や伸びている力について家庭でもお話しいただき、今後の成長のきっかけとしてご活用いただくようお願いいたします。

埼玉県教育委員会（埼玉県学力・学習状況調査）HP

<https://www.pref.saitama.lg.jp/f2214/gakutyou/20150605.html>

《調査の対象》 小学校4年生から中学校3年生全員

《調査内容》 **教科に関する調査** 中学1年生までは、国語、算数・数学の2教科

中学2年生以上は、英語を加えた3教科

**質問紙調査** 学習意欲、学習方法、学習環境、生活の諸側面等に関する質問紙調査



## 「教科に関する調査(ペーパーテスト)」

本調査は、問題の難易度を考慮に入れて学力のレベルを測定する、つまり「どれぐらい難しいレベルの問題に正答できたか」という視点から、小学校4年生から中学校3年生まで、子どもたちの学力が伸びていく様子をより明確に示すことができる調査となっています。先述の復習シートには問題ごとにそれぞれのレベルが示されています。以前と比較してより難易度の高いレベルの問題に正答できる力を身に付けることができれば、学力の伸びの数値が高くなります。

## (小学校)

|                        | 小4国語     | 小4算数     | 小5国語       | 小5算数       | 小6国語       | 小6算数       |
|------------------------|----------|----------|------------|------------|------------|------------|
| 吉川市のレベル                | 6 C      | 5 B      | 6 A        | 6 C        | 7 B        | 6 A        |
| 昨年度からの伸び<br>( )は埼玉県の平均 | 県<br>6 B | 県<br>5 B | +4<br>(+3) | +2<br>(+2) | +4<br>(+3) | +1<br>(+1) |

伸びは各レベルを3分割して測定しています。(例：レベル6と7 (6C→6B→6C→7C→7B→7A))

小学校では、埼玉県とほぼ変わらず、順調な伸びを示しております。

## (中学校)

|                        | 中1国語    | 中1数学    | 中2国語    | 中2数学    |
|------------------------|---------|---------|---------|---------|
| 吉川市のレベル                | 8 C     | 7 B     | 8 A     | 8 C     |
| 昨年度からの伸び<br>( )は埼玉県の平均 | +2 (+2) | +2 (+2) | +2 (+1) | +2 (+2) |
|                        | 中3国語    | 中3数学    | 中3英語    |         |
| 吉川市のレベル                | 9 C     | 8 B     | 10 C    |         |
| 昨年度からの伸び<br>( )は埼玉県の平均 | +2 (+2) | +2 (+2) | +3 (+3) |         |

中学校でも埼玉県とほぼ変わらず、順調な伸びを示しております。

## 「質問紙調査」

様々な観点から児童・生徒に質問をおこないます。質問に対する回答から「学習方略」と「非認知能力」の数値を算出しています。数値が高いほど、その力があることを示しています。

### 学習方略・・・学習の効果を高めるために、個人で行う意識的な工夫・活動のこと

柔軟的方略・・・状況に合わせて学習方法を柔軟に変更する活動  
 プランニング方略・・・計画的に学習に取り組む活動  
 作業方略・・・ノートに書くなど、作業を中心に進める活動  
 人的リソース方略・・・友達を活用して学習を進める活動  
 認知的方略・・・より自分の理解度を深める活動  
 努力調整方略・・・苦手などの感情をコントロールする活動

県との比較  
 ◎上回っている  
 △下回っている

|    |       | 学習方略  |          |      |          |       |        |
|----|-------|-------|----------|------|----------|-------|--------|
|    |       | 柔軟的方略 | プランニング方略 | 作業方略 | 人的リソース方略 | 認知的方略 | 努力調整方略 |
| 小4 | 吉川市   | 3.4   | 3.4      | 3.4  | 2.9      | 3.7   | 3.9    |
|    | 県との比較 | △     | △        |      |          | △     | △      |
| 小5 | 吉川市   | 3.5   | 3.5      | 3.3  | 2.9      | 3.8   | 3.9    |
|    | 県との比較 |       |          | △    |          |       | △      |
| 小6 | 吉川市   | 3.3   | 3.4      | 3.3  | 2.9      | 3.7   | 3.9    |
|    | 県との比較 | △     | △        | △    |          | △     | △      |

|    |       |     |     |     |     |     |     |
|----|-------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 中1 | 吉川市   | 3.5 | 3.6 | 3.6 | 2.9 | 3.7 | 3.9 |
|    | 県との比較 | △   |     | △   | △   | △   | △   |
| 中2 | 吉川市   | 3.4 | 3.4 | 3.5 | 2.9 | 3.6 | 3.8 |
|    | 県との比較 | △   | △   | △   | △   | △   |     |
| 中3 | 吉川市   | 3.4 | 3.4 | 3.6 | 3.0 | 3.7 | 3.7 |
|    | 県との比較 | △   | △   | △   |     | △   |     |

ほぼ、小中学校ともに県平均に近い数値となっておりますが

小学校では、全学年で努力調整方略に特に課題があります。

中学校では、全学年で作業方略・認知的方略に特に課題があります。

### 非認知能力・・・学力では図ることができない自制心、自己効力感、学習意欲、勤勉性などの力のこと。

自制心・・・自分の意思で感情や欲望をコントロールする力  
 学習意欲・・・やる気があり、常に学習に全力で向かう力  
 やり抜く力・・・最後まであきらめずにやり遂げる力  
 自己効力感・・・「自分はそれができる」という期待や自信  
 勤勉性・・・やるべきことをきちんとやることのできる力

県との比較  
 ◎上回っている  
 △下回っている

|       |     | 非認知能力 |       |          |       |     |       |
|-------|-----|-------|-------|----------|-------|-----|-------|
| 学年    | 小4  | 小5    | 小6    |          | 中1    | 中2  | 中3    |
| 項目    | 勤勉性 | 自制心   | 自己効力感 | 学習意欲(算数) | やりぬく力 | 自制心 | 自己効力感 |
| 吉川市   | 3.4 | 3.8   | 3.3   | 3.5      | 3.1   | 3.7 | 2.9   |
| 県との比較 | ◎   |       |       |          |       | △   | △     |

どの力も、県平均に近い数値となっておりますが、

中学2年生、3年生の項目が県平均を下回っております。