



吉川市立旭小学校

えのき

あかるい笑顔 さわやかな汗ひとみ輝く

令和4年11月28日 発行

〒342-0006 吉川市南広島 1940

TEL 048-991-2156

学校教育目標
あすを生きる
豊かさ学ぶ
あさひの子

人権週間・人権デーと本校の人権教育の取組

校長 栗原 元一

令和4年も、残すところ1か月となりました。学校周辺の稲刈りも終わり、校庭の木々も色づいたり、ほとんど葉を落としていたりし、冬の足音が聞こえてきています。

さて、昭和23年（1948年）12月10日、国際連合第3回総会において、全ての人民と全ての国とが達成すべき共通の基準として、「世界人権宣言」が採択されました。採択日である12月10日を「人権デー（Human Rights Day）」と定めています。

また、法務省の人権擁護機関では、昭和24年（1949年）から毎年、人権デーを最終日とする1週間（12月4日から12月10日）を「人権週間」と定めています。

それでは、学校における人権教育について考えてみます。

【人権教育の目標とねらい】

目標：自分の人権を守り、他者の人権を守るための実践行動がとれるようになること。（人権感覚育成プログラム・学校教育編・第2集：埼玉県教育委員会）

学校等における人権教育のねらい：人権問題を正しく理解し、人権感覚を身に付け、様々な人権課題を解決しようとする子供を育成する。（埼玉県人権教育実施方針第2次改訂・令和4年3月）

【人権教育が成り立つ基盤】

一人一人の存在が認められ大切にされることです。そのために、①教職員が人権尊重の理念について十分理解すること。②子供たち自身が自らの大切さを認められている実感をもてること。③学校生活全体において、人権が尊重されるようにすること。④学校全体が組織として、教育環境を整えること。の4点が肝要であると私は捉えています。

【本校における人権教育の取組】～よい機会なので、一部を紹介します。～

- (1) 学校経営方針への明確な位置づけと振り返り：学校経営方針に「心の教育の充実」を位置づけ、「よい子」を全校児童の合言葉とし、進めています。
- (2) 人権教育全体計画の見直し：人権教育全体計画を毎年度末に見直ししています。
- (3) 教職員研修の実施：夏季休業日中に、毎年度教職員研修を実施しています。
- (4) 生活アンケートの実施：6，11，2月の年3回実施し、いじめの早期発見・早期解消に努めています。解消と捉えた時から3か月間、見届けと確認をしています。
- (5) 授業を通して：学年の発達段階に応じ、意図的・計画的・継続的に進めています。
- (6) 校内・教室環境を通して：ユニバーサルデザイン化の考えを取り入れ、掲示物の工夫をしています。
- (7) その他の活動

- ・人、地域、本、自然とのふれあい
- ・小中合同あいさつ運動
- ・人権教育特別授業



「横田めぐみさんの拉致問題について」さいたま市立新開小学校校長・白石徳一郎様（小学生の時、横田家と親交のあった先生です。）

児童自身がさらに自己肯定感・存在感を高めるとともに、人権感覚も高め、他者を大切に作る心や行動力を今後も育んでいきます。

吉川市教育大綱
 家族を 郷土を 愛し 志を立て 凜として生きていく

学年	男子	女子	合計
1年	12	8	20
2年	8	12	20
3年	8	8	16
4年	16	10	26
5年	11	14	25
6年	13	8	21
なほし1	1	3	4
なほし2	5	2	7
合計	74	65	139

6年生 選挙についての学習



12

December

生活目標

だまって
しっかり
そうじをしよう

日	曜	行事予定	日	曜	行事予定
1	木	持久走大会予備日	17	土	
2	金		18	日	
3	土		19	月	1, 2年生4時間授業
4	日		20	火	全校読書 5時間授業 1, 2年生4時間授業
5	月	校長賞テスト週間	21	水	5時間授業 1, 2年生4時間授業 給食終了 ふれあいデー
6	火	全校集会 薬物乱用防止教室：6年生 委員会⑦	22	木	3時間授業
7	水	図書ボランティア	23	金	第2学期終業式 3時間授業 一斉下校
8	木	知能テスト：1年生 第4回PTA運営委員会	24	土	
9	金	学力テスト：全学年	25	日	
10	土		26	月	冬季休業日
11	日		27	火	
12	月	1, 2年生4時間授業	28	水	学校閉庁日
13	火	表彰集会 5時間授業 1, 2年生4時間授業	29	木	
14	水	5時間授業 1, 2年生4時間授業	30	金	
15	木	5時間授業 1, 2年生4時間授業	31	土	
16	金	5時間授業 1, 2年生4時間授業	第3学期始業式は、1月10日(火)です。		

来り多い 秋の教育活動



6年生 埼葛音楽会参加



全学年での縦割り遊び

学校応援団 樹木伐採 11/20(日)



整地された持久走コース

30名程の学校応援団及び吉川市旭自治連合会の方々が、体育館や北門付近に茂っていた樹木の枝の剪定や木の伐採、そして持久走大会の走路などの除草作業を行っていただきました。素晴らしい環境で子供たちが安全に活動できることに感謝いたします。



学区内清掃を実施

勉強の秋、スポーツの秋、読書の秋、食欲の秋。過ごしやすい秋に関する言葉はたくさんあります。旭小学校の子供たちも勉強に運動に元気いっぱい取り組んでおり、11月5日(土)の学校公開日には多くの保護者の方々や学校運営委員の皆様とその活躍の様子を参観していただきました。2学期の総まとめにしっかりと取り組ませていきます。

令和4年度埼玉県学力・学習状況調査について

令和4年5月10日実施の埼玉県学力・学習状況調査の結果が10月下旬に発表され、小学校4年生以上の児童生徒については個人結果票が各家庭に返却されました。なお、本調査については問題用紙が回収され、非公開となっています。実力をさらに伸ばしたいと考えている方は埼玉県教育委員会HPで復習シートが公開されていますので活用をお願いします。

【保護者の方へ】 本調査では毎年実施することで一年間の伸びがわかるものです。児童生徒に配付された個人票をもとに、良い点や伸びている力について家庭でもお話しいただき、今後の成長のきっかけとしてご活用いただくようお願いいたします。

埼玉県教育委員会（埼玉県学力・学習状況調査）HP
<https://www.pref.saitama.lg.jp/f2214/gakutyuu/20150605.html>

《調査の対象》 小学校4年生から中学校3年生全員
 《調査内容》 教科に関する調査 中学1年生までは、国語、算数・数学の2教科
 中学2年生以上は、英語を加えた3教科



《質問紙調査》 学習意欲、学習方法、学習環境、生活の諸側面等に関する質問紙調査

「教科に関する調査(ペーパーテスト)」

本調査は、問題の難易度を考慮に入れて学力のレベルを測定する、つまり「どれぐらい難しいレベルの問題に正答できたか」という視点から、小学校4年生から中学校3年生まで、子どもたちの学力が伸びていく様子をより明確に示すことができる調査となっています。先述の復習シートには問題ごとにそれぞれのレベルが示されています。以前と比較してより難易度の高いレベルの問題に正答できる力を身に付けることができれば、学力の伸びの数値が高くなります。

(小学校)

	小4国語	小4算数	小5国語	小5算数	小6国語	小6算数
吉川市のレベル	6-C	5-A	6-A	6-A	7-B	6-A
昨年度からの伸び ()は埼玉県の平均	県レベル 6-C	県レベル 5-B	0 (0)	0 (0)	+2 (+3)	+1 (+1)

伸びは各レベルを3分割して測定しています。(例: レベル6と7 (6C→6B→6A→7C→7B→7A)) 小学校では、埼玉県とほぼ変わらず、順調な伸びを示しております。

(中学校)

	中1国語	中1数学	中2国語	中2数学	中2英語
吉川市のレベル	8-C	7-A	8-B	7-A	9-C
昨年度からの伸び ()は埼玉県の平均	+2 (+2)	+2 (+1)	+2 (+1)	+2 (+2)	県レベル 9-B
	中3国語	中3数学	中3英語		
吉川市のレベル	9-C	8-B	10-B		
昨年度からの伸び ()は埼玉県の平均	+1 (+2)	+1 (+2)	+3 (+3)		

中学校でも埼玉県とほぼ変わらず、順調な伸びを示しております。

「質問紙調査」

様々な観点から児童・生徒に質問をおこないます。質問に対する回答から「学習方略」と「非認知能力」の数値を算出しています。数値が高いほど、その力があることを示しています。

- 柔軟的方略 ・ ・ ・ 状況に合わせて学習方法を柔軟に変更する活動
 プランニング方略 ・ ・ ・ 計画的に学習に取り組む活動
 作業方略 ・ ・ ・ ノートに書くなど、作業を中心に進める活動
 認知的方略 ・ ・ ・ より自分の理解度を深める活動
 努力調整方略 ・ ・ ・ 苦手などの感情をコントロールする活動

学習方略・・・学習の効果を高めるために、個人で行う意識的な工夫・活動のこと
 県との比較
 ◎上回っている
 △下回っている

		学習方略				
		柔軟的方略	プランニング方略	作業方略	認知的方略	努力調整方略
小4	吉川市	3.4	3.4	3.3	3.7	3.9
	県との比較	△	△	△	△	△
小5	吉川市	3.4	3.5	3.3	3.8	4.0
	県との比較	△			△	△
小6	吉川市	3.5	3.6	3.3	3.7	3.9
	県との比較				△	
中1	吉川市	3.6	3.7	3.7	3.8	4.0
	県との比較			◎		
中2	吉川市	3.4	3.5	3.4	3.6	3.7
	県との比較	△		△	△	
中3	吉川市	3.5	3.4	3.5	3.6	3.6
	県との比較	△	△	△	△	△

ほぼ、小中学校ともに県平均に近い数値となっておりますが小学校では、認知的方略・努力調整方略に特に課題があります。中学校では、認知的方略に課題があります。

- 自制心 ・ ・ ・ 自分の意思で感情や欲望をコントロールする力
 学習意欲 ・ ・ ・ やる気があり、常に学習に全力で向かう力
 やり抜く力 ・ ・ ・ 最後まであきらめずにやり遂げる力
 自己効力感 ・ ・ ・ 「自分はそれができる」という期待や自信
 勤勉性 ・ ・ ・ やるべきことをきちんとやる力

非認知能力・・・学力では図ることができない自制心、自己効力感、学習意欲、勤勉性などの力のこと。

県との比較
 ◎上回っている
 △下回っている

学年 項目	非認知能力								
	小4		小5	小6	中1		中2		中3
	自己効力感	やり抜く力	自己効力感	勤勉性	自制心	学習意欲(算数・数学)	自己効力感	学習意欲(算数・数学)	やり抜く力
吉川市	3.4	3.1	3.0	3.7	3.7	3.6	3.1	3.6	3.0
県との比較	△			△			◎		

どの力も、県平均に近い数値となっております。

12月分 学校行事等による登下校時刻のお知らせ

1 通常の下校時刻

学 年	月	火	水	木	金
1	14:45	14:45	14:45	14:45	14:45
2	14:45	14:45	14:45	15:40	14:45
3	14:45	14:45	15:40	15:40	14:45
4	14:45	15:40	15:40	15:40	15:40
5	14:45	15:40	15:40	15:40	15:40
6	14:45	15:40	15:40	15:40	15:40

2 行事に伴い、通常登下校時刻が変更される日

日	曜	変更を必要とする行事名	変更後登下校時刻					
			1年	2年	3年	4年	5年	6年
12	月	1, 2年4時間授業	13:40	13:40				
13	火	1, 2年4時間 3年以上5時間 授業	13:40	13:40	14:45	14:45	14:45	14:45
14	水	1, 2年4時間 3年以上5時間 授業	13:40	13:40	14:45	14:45	14:45	14:45
15	木	1, 2年4時間 3年以上5時間 授業	13:40	13:40	14:45	14:45	14:45	14:45
16	金	1, 2年4時間 3年以上5時間 授業	13:40	13:40	14:45	14:45	14:45	14:45
19	月	1, 2年4時間 授業	13:40	13:40				
20	火	1, 2年4時間 3年以上5時間 授業	13:40	13:40	14:45	14:45	14:45	14:45
21	水	1, 2年4時間 3年以上5時間 授業 給食終了	13:40	13:40	14:45	14:45	14:45	14:45
22	木	3時間授業	11:40	11:40	11:40	11:40	11:40	11:40
23	金	終業式 3時間授業 一斉下校	11:50	11:50	11:50	11:50	11:50	11:50

※2学期末の短縮授業期間として、12月12日(月)より1, 2年生が4時間授業、3～6年生が5時間授業で下校します。詳細につきましては、11月21日配付の「令和4年度第2学期末の短縮授業期間について」をご確認ください。

ご理解ご協力をお願いいたします。

毎月21日を「ふれあいデー」として、働き方改革を推進しています。ふれあいデーの際には、職員が16:50に定時退勤するため、電話等に対応することができません。ご迷惑をおかけしますが、ご理解ご協力をお願いいたします。