



「読書」から学ぶことはたくさんある

校 長 城崎 克恵

1月もあっという間に終わり、まだ寒さも残りますが、春の兆しが現われてくる立春を迎えます。今年は、2月3日が立春のため、2月2日が124年ぶりの節分となるそうです。節分という言葉には、「季節を分ける」という意味があり、春の始まる前の日、つまり春と冬を分ける日だけを節分と呼ぶようになったそうです。そして、「みんなが健康で幸せに過ごせますように」と願って悪いものを追い出す日で「鬼は外、福は内」と豆まきをするのです。つまり、もうすぐ春を迎えるということは、私たち学校生活の1年のしめくくり、まとめの時期がきているということですね。

さて、先月大学の共通テストが行われました。新聞やニュースなどで問題をご覧になった方も多いと思います。私も英語をはじめ、各教科の問題を見ましたが、あまりの量の多さに驚きました。小学生のみなさん、保護者の方々はまだ、先のことだと思っているかもしれませんが、実は、小学校、中学校の義務教育で身に着けておかなければいけないこともあるのです。

1つは、学習指導要領では、「生きて働く知識・技能の習得」「未知の状況にも対応できる思考力・判断力・表現力」「学びを人生や社会に生かそうとする学びに向かう力・人間性等の涵養」という3つの柱で、子供たちに新しい時代に必要となる資質・能力の育成が求められています。つまり、授業で学んだことを覚えるだけでなく、きちんと理解して何ができるのか、理解したこと、できることをどう使っていくのかが重要になってくるのです。入試のためだけでなく、将来、夢ややりたいことが見つかった時にこのことが生かされ、みなさん可能性を開花することができ、自分の描く幸せを実現することができるようになるのでしょう。

もう一つは、「読解力」ではないでしょうか。あの問題の多さをみるといくら知識があっても問題をきちんと読むことができないと、答えにたどりつくことはできないでしょう。高校の入試問題でも同じことが言えます。では、読解力をつける一つの方法としては、「読書」だと思います。本を読むことによって、知識はもちろんのこと、「考える力」がつきます。「感じる力」「想像する力」、「表現する力」もついてくるはずです。また、1冊の本から興味・関心が得られれば、違う本を読んだり、調べたりと自分で学ぶ意欲の向上にもつながっていきます。もちろん、文学作品だけでなく、自然や歴史、新聞を読んでもよいと思います。

先日の学校評価アンケートから、本校の読書の習慣はあまり身についていない結果がでました。特に、保護者の皆様は家庭であまり読書していないと感じているようです。子供たちの人生をよりよいものとするために読書を通して、言葉を学んだり、表現力を高めたり、好きなことをやり抜く力をつけていくことはとても重要なことだと思います。

ぜひ、ご家庭でも本を読む時間を増やしていただけたらありがたいです。保護者のみなさまもお子様といっしょに読書して、お互いに本の感想を話してみる。そんな時間を作ってもらえたらうれしいです。

保護者の皆様には、毎日の消毒のご協力とタオルの提供ありがとうございます。おかげさまで、子供たちは安心して学校で学ぶことができいております。引き続き、ご支援・ご協力お願いいたします。

学校教育目標

あきらめず挑戦できる子

・勉強する子 ・やさしい子 ・元気な子

児童数 1年33 2年34 3年37 4年27
5年32 6年43 ひた9 合計215名

令和3年2月号

〒342-0022

吉川市加藤641番地

TEL 048-982-2330

FAX 048-984-5271

HP アドレス <http://www.yoshikawa-ed.net/miwanoe/>

令和3年 2月行事予定

日	曜	行事予定
1	月	学級の時間
2	火	朝会(オンライン)
3	水	読書タイム
4	木	算数タイム
5	金	スポーツタイム 委員会活動
6	土	
7	日	
8	月	学級の時間
9	火	遊ぼうタイム
10	水	読書タイム
11	木	建国記念の日
12	金	スポーツタイム クラブ活動
13	土	
14	日	
15	月	学級の時間
16	火	児童集会(オンライン)
17	水	読書タイム 3, 6年生懇談会 子供安全見守り講座(6年)
18	木	算数タイム 2, 4, 5年生懇談会 学校評議員会
19	金	スポーツタイム クラブ発表会
20	土	
21	日	
22	月	学級の時間
23	火	天皇誕生日
24	水	読書タイム さわやか相談日 1年生、ひまわり、たんぽぽ懇談会
25	木	国語タイム
26	金	スポーツタイム クラブ活動
27	土	
28	日	

1月8日

1年生 冬の遊び



様々な冬の遊びを体験している1年生。この日はかるた取りです。ペアになって競い合っています。

1月14日

2年生 九九チャレンジ



教室で練習してきた九九を、校長先生の前で唱えて合格をいただきます。何度もチャレンジして頑張っています。

1月19日 遊ぼうタイム



縦割り活動での遊びです。天候に恵まれ、気持ちよくみんなで遊ぶことができました。6年生は卒業まで、縦割り班をまとめていきます。

1月27日 3年生調べ学習



吉川市について、3年生が調べています。タブレットPCを教室に持ち込んでの調べ学習です。それぞれの子供たちが上手にタブレットPCを活用して学習を進めています。

吉川市教育大綱

家族を郷土を愛し 志を立て 凜として生きていく

2月分下校時刻の変更

日	曜	変更を必要とする 行事名	変 更 後 登 下 校 時 刻					
			1 年	2 年	3 年	4 年	5 年	6 年
5	金	委員会活動	14:55	14:55	14:55	14:55	15:45	15:45
17	水	懇談会(3, 6年)	14:55	14:55	14:55	15:45	15:45	14:55
18	木	懇談会(2, 4, 5年)	14:55	14:55	15:45	14:55	14:55	15:45
19	金	クラブ発表会	14:55	14:55	15:45	15:45	15:45	15:45
24	水	懇談会(1年、ひまわり、たんぽぽ)	14:55	15:45	15:45	15:45	15:45	15:45

学校ホームページでは、子供たちの学習の様子や配布した通知文、新型コロナウイルス感染症防止対策などの情報を掲載しています。ぜひ定期的な学校ホームページ閲覧をお願いします。

令和2年度埼玉県学力・学習状況調査について

令和2年6月30日実施の埼玉県学力・学習状況調査の結果が10月下旬に発表され、小学校4年生以上の児童生徒については個人結果票が各家庭に返却されました。なお、本調査については問題用紙が回収され、非公開となっています。実力をさらに伸ばしたいと考えている方は埼玉県教育委員会 HP で復習シートが公開されていますので活用をお願いします。

【保護者の方へ】 本調査では毎年実施することで一年間の伸びがわかるものです。児童生徒に配付された個人票をもとに、良い点や伸びている力について家庭でもお話しいただき、今後の成長のきっかけとしてご活用いただくようお願いいたします。

埼玉県教育委員会（埼玉県学力・学習状況調査）HP

<https://www.pref.saitama.lg.jp/f2214/gakutyoku/20150605.html>

《調査の対象》 小学校4年生から中学校3年生全員

《調査内容》 教科に関する調査 中学1年生までは、国語、算数・数学の2教科
中学2年生以上は、英語を加えた3教科

質問紙調査 学習意欲、学習方法、学習環境、生活の諸側面等に関する質問紙調査



「教科に関する調査(ペーパーテスト)」

本調査は、問題の難易度を考慮に入れて学力のレベルを測定する、つまり「どれぐらい難しいレベルの問題に正答できたか」という視点から、小学校4年生から中学校3年生まで、子どもたちの学力が伸びていく様子をより明確に示すことができる調査となっています。先述の復習シートには問題ごとにそれぞれのレベルが示されています。以前と比較してより難易度の高いレベルの問題に正答できる力を身に付けることができれば、学力の伸びの数値が高くなります。

(小学校)

	小4 国語	小4 算数	小5 国語	小5 算数	小6 国語	小6 算数
吉川市のレベル	6 C	5 B	6 A	6 C	7 B	6 A
昨年度からの伸び ()は埼玉県の平均	県 6 B	県 5 B	+ 4 (+ 3)	+ 2 (+ 2)	+ 4 (+ 3)	+ 1 (+ 1)

伸びは各レベルを3分割して測定しています。(例：レベル6と7(6C→6B→6C→7C→7B→7A)) 小学校では、埼玉県とほぼ変わらず、順調な伸びを示しております。

(中学校)

	中1 国語	中1 数学	中2 国語	中2 数学
吉川市のレベル	8 C	7 B	8 A	8 C
昨年度からの伸び ()は埼玉県の平均	+ 2 (+ 2)	+ 2 (+ 2)	+ 2 (+ 1)	+ 2 (+ 2)
	中3 国語	中3 数学	中3 英語	
吉川市のレベル	9 C	8 B	10 C	
昨年度からの伸び ()は埼玉県の平均	+ 2 (+ 2)	+ 2 (+ 2)	+ 3 (+ 3)	

中学校でも埼玉県とほぼ変わらず、順調な伸びを示しております。

「質問紙調査」

様々な観点から児童・生徒に質問をおこないます。質問に対する回答から「学習方略」と「非認知能力」の数値を算出しています。数値が高いほど、その力があることを示しています。

学習方略・・・学習の効果を高めるために、個人で行う意識的な工夫・活動のこと

柔軟的方略・・・状況に合わせて学習方法を柔軟に変更する活動
 プランニング方略・・・計画的に学習に取り組む活動
 作業方略・・・ノートに書くなど、作業を中心に進める活動
 人的リソース方略・・・友達を活用して学習を進める活動
 認知的方略・・・より自分の理解度を深める活動
 努力調整方略・・・苦手などの感情をコントロールする活動

県との比較
 ◎上回っている
 △下回っている

		学習方略					
		柔軟的方略	プランニング方略	作業方略	人的リソース方略	認知的方略	努力調整方略
小4	吉川市	3.4	3.4	3.4	2.9	3.7	3.9
	県との比較	△	△			△	△
小5	吉川市	3.5	3.5	3.3	2.9	3.8	3.9
	県との比較			△			△
小6	吉川市	3.3	3.4	3.3	2.9	3.7	3.9
	県との比較	△	△	△		△	△

中1	吉川市	3.5	3.6	3.6	2.9	3.7	3.9
	県との比較	△		△	△	△	△
中2	吉川市	3.4	3.4	3.5	2.9	3.6	3.8
	県との比較	△	△	△	△	△	
中3	吉川市	3.4	3.4	3.6	3.0	3.7	3.7
	県との比較	△	△	△		△	

ほぼ、小中学校ともに県平均に近い数値となっておりますが

小学校では、全学年で努力調整方略に特に課題があります。

中学校では、全学年で作業方略・認知的方略に特に課題があります。

非認知能力・・・学力では図ることができない自制心、自己効力感、学習意欲、勤勉性などの力のこと。

自制心・・・自分の意思で感情や欲望をコントロールする力
 学習意欲・・・やる気があり、常に学習に全力で向かう力
 やり抜く力・・・最後まであきらめずにやり遂げる力
 自己効力感・・・「自分はそれができる」という期待や自信
 勤勉性・・・やるべきことをきちんとやることができる力

県との比較
 ◎上回っている
 △下回っている

	非認知能力						
学年	小 4	小 5	小 6		中 1	中 2	中 3
項目	勤勉性	自制心	自己効力感	学習意欲 (算数)	やりぬく 力	自制心	自己効力感
吉川市	3. 4	3. 8	3. 3	3. 5	3. 1	3. 7	2. 9
県との比較	◎					△	△

どの力も、県平均に近い数値となっておりますが、

中学2年生、3年生の項目が県平均を下回っております。