

## 平成31年度（令和元年度）全国学力・学習状況調査の結果概要について

平成31年4月18日に実施した全国学力・学習状況調査の結果が、8月上旬に発表されました。今回の調査結果の概要と出題された主な問題についてお知らせいたします。

### 【調査結果の概要】

《調査内容》ペーパーテスト調査 小学校6年生 国語、算数 中学校3年生 国語、数学、英語  
質問紙調査 学習意欲、学習環境、基本的な生活習慣等に関する意識調査

### 《調査結果》

今年度より、基礎的・基本的な知識・技能が身に付いているかどうかをみる問題（A問題）と基礎的・基本的な知識・技能を活用することができるかどうかをみる問題（B問題）が一体化された問題形式となっています。市内児童生徒の正答率に課題の見られた調査問題の一部を紹介いたします。

### 小学校国語（吉川市の正答率64 埼玉県正答率64）

1 はじめに  
先日外出したときに、家に電話をかけたように近所の店に行くと、あつたはずの公共電話がなくなっていました。調べてみると、あつたはずの公共電話がなくなっていました。調べてみると、あつたはずの公共電話がなくなっていました。調べてみると、あつたはずの公共電話がなくなっていました。

2 調査の内容と結果  
公共電話はどのようになっているか、必要なものか、多くの人がかけるか、電話を待つ中で、公共電話が必要とされているのか、地元の人が公共電話を必要としているのか、公共電話は必要かどうかが聞かれた。ほとんどの人が必要だと回答しました。その理由をまとめたものが「資料2」です。「けいたい電話をわたすときに必要」「けいたい電話の電気が切れたときに必要」などの回答がありました。このことから、公共電話は、主にけいたい電話を使うことができないときに必要とされていることがわかりました。

3 公共電話はどのようになっているか、必要なものか、多くの人がかけるか、電話を待つ中で、公共電話が必要とされているのか、地元の人が公共電話を必要としているのか、公共電話は必要かどうかが聞かれた。ほとんどの人が必要だと回答しました。その理由をまとめたものが「資料2」です。「けいたい電話をわたすときに必要」「けいたい電話の電気が切れたときに必要」などの回答がありました。このことから、公共電話は、主にけいたい電話を使うことができないときに必要とされていることがわかりました。

1 高橋さんの学校では、生活の中へ入れなくなったことを調べ、友達に報告することになりました。高橋さんは、公共電話について調べています。次は、高橋さんが書いてある「報告する文章」です。これをよく読んで、あとの問いに答えましょう。

2 目的や意図に応じ、調べたことを報告する文章を、図表やグラフを用いて、自分の考えが伝わるように工夫して書くことに課題が見られました。複数の資料から、個々の問題の解答に必要な資料はどの資料かを選ぶ力が求められます。

（資料1）公共電話設置台数の移り変わり

年	設置台数
1980	300
1985	280
1990	260
1995	240
2000	220
2005	200
2010	180

（資料2）公共電話が必要理由のまとめ（複数回答）

理由	人数
けいたい電話をわたすときに必要	22人
けいたい電話の電気が切れたときに必要	12人
けいたい電話の使用が禁止されている場所にいるときに必要	5人
けいたい電話の電流がとどかない場所にいるときに必要	4人
けいたい電話や家の電話がつながりにくいときに必要	3人
その他	5人

（資料3）公共電話の設置場所を示した地図

### 小学校算数（吉川市の正答率65 埼玉県正答率66）

形の性質や構成要素に着目し、他の図形を構成することに課題が見られました。具体物を操作しながら、図形を構成したり分解したりして、図形についての見方や感覚を豊かにすることが大切です。

(2) ちひろさんは、次のように、2つの合同な台形をつくりました。

上の2つの合同な台形を、ずらしたり、回したり、裏返したりし同じ長さの辺どうしを合わせ、いろいろな形をつくります。どのような形をつくることができますか。下の1から4までの中からすべて選んで、その番号を書きましょ

中学校国語 (吉川市の正答率7.2 埼玉県の正答率7.3)

山下さんも気になっていたんですね。それに、例年、展示や発表の場所が校内に点在しているので、見て回る経路の例を示した紙を配るとよいと思います。

倉田さん 西野さん

賛成です。展示や発表の場所は美術室や体育館など校内のあちこちにあるので、長い距離を移動することに負担を感じる方がいると思います。具体的な経路の例は、展示や発表の場所が決まってから検討しましょう。それでは、今日の話し合いはここまでですね。

山下さん

ちょっと待ってください。具体的な経路のことについては倉田さんの言うとおりでと思いますが、今回出されたことの中で、まだ、どうするか決まっていないことがあります。

A

話し合いの話題や方向を捉えて自分の考えを持つことに課題が見られました。どのように話し合いの方向を修正していくか等、話し合いの質を高めていくことが求められます。

中学校英語 (吉川市の正答率5.2 埼玉県の正答率5.6)

10 海外のある町が、外国人旅行者にも分かりやすいタウン・ガイドを作成するために、「学校」を表す2つのピクトグラム(案内用図記号)のうち、どちらがよいかウェブサイトで意見を募集しています。どちらかの案を選び、2つの案について触れながら、あなたの考えを理由とともに25語以上の英語で書きなさい。

[A]



[B]



質問紙調査から

小学校6年生	中学校3年生
<p>○県平均を上回っている項目</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>「自分には良いところがある」</li> <li>「将来の夢や目標を持っている」</li> </ul> <p>●県平均を下回っている項目</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>「地域や社会をよくするために何をすべきか考えることがある」</li> <li>「児童との間で自分の考えを深めたり、広げたりすることができている」</li> </ul>	<p>○県平均を上回っている項目</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>「物事を最後までやり遂げてうれしかったことがある」</li> <li>「部活動に積極的に参加している」</li> </ul> <p>●県平均を下回っている項目</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>「住んでいる地域の行事に積極的に参加している」</li> <li>「自分の考えを発表する時、自分の考えがうまく伝わるよう、資料や文章、話の組み立てなど工夫して発表することができる」</li> </ul>

中学校数学 (吉川市の正答率5.6 埼玉県の正答率5.9)

場面③ (2) 健太さんの家では、7ページの健太さんが作った表で、容量が500Lである冷蔵庫Bと冷蔵庫Cのどちらかを購入することになりました。そこで、健太さんとお節さんは、冷蔵庫を購入して $x$ 年間使用するときの総費用を $y$ 円として、冷蔵庫Bと冷蔵庫Cの総費用を比べてみることにしました。

健太さん「本体価格は冷蔵庫Cの方が高いので、最初のうちは冷蔵庫Bより冷蔵庫Cの方が総費用が多いね。」  
お節さん「1年間あたりの電気代は冷蔵庫Cの方が安いので、使い続けると冷蔵庫Bより冷蔵庫Cの方が総費用が少なくなるね。」  
健太さん「それなら、2つの冷蔵庫の総費用が等しくなるときがあるね。」

冷蔵庫Bと冷蔵庫Cの総費用が等しくなるおおよその使用年数を考えます。下のア、イのどちらかを選び、それを用いて冷蔵庫Bと冷蔵庫Cの総費用が等しくなる使用年数を求める方法を説明しなさい。ア、イのどちらを選んで説明してもかまいません。

ア それぞれの冷蔵庫の使用年数と総費用の関係を表す式

イ それぞれの冷蔵庫の使用年数と総費用の関係を表すグラフ

資料の傾向を的確に捉え、判断の理由を数学的な表現を用いて説明することに課題が見られました。問題解決の方法を考えるだけでなく、その内容を数学的に説明する力が求められます。



与えられたテーマについて考えを整理し、文と文のつながりなどに注意してまとまりのある文章を書くことに課題が見られました。

また、パソコン教室を活用し、「話すこと」調査も実施しました。聞いて把握した内容について、即興でやり取りする問題については正答率が低く、課題が見られました。