



自分を 人を大切にし 郷土を慈しみ 自らがなりたい自分になるために 他者と協働し あきらめずに希求し 学び続ける人

最重点目標：3つの資質・能力を育む **子どもが主役の授業改善**

主体的・対話的で深い学びの推進
学びを変える・つなぐ・支える



「学力向上」

教科指導の本質・特性を踏まえた指導力向上

自ら課題解決する学びの推進

個別最適化された学び

指導の個別化

デジタルシティズンシップ

基礎的・基本的な知徳体の習得

協働的な学び

学習の個性化

教師の意識改革

教育目標の見直し

カリキュラムマネジメント

PBL学習

地元企業との連携

プレゼン力の向上

全職員で創る**「魅力ある学校づくり」**
誰もが通いたいと思える安心安全な学校づくり

子供の心に寄り添う教育の推進

エビデンスを生かした不断の見直し

発達支持的生徒指導の推進

児童の実態に即した教育の推進

自己評価シートの活用

学級経営 ～居場所づくり～

いじめを許さない組織

心音の活用

不登校を生まない組織体制づくり

SOSの出し方・受け取り方教育の推進

誰一人取り残さない一人一人のニーズに応じた支援の充実 **「小中一貫教育」**

中学校区のゴールプランの不断の見直しと実践

不登校を生まない9年間を見通した連携

特別支援教育の充実(巡回支援訪問・通級指導教室・教育相談の充実・カウンセラーの配置)

教育センター(宇宙)の活用・SSR(南中)・生徒一人一人に寄り添った指導

児童生徒の心をつなぐ

目指す児童生徒像の設定

小中教職員の心をつなぐ

運動の楽しさや喜びを味わわせる授業実践 **体力向上**

令和6・7年度体力向上委嘱校 吉川小

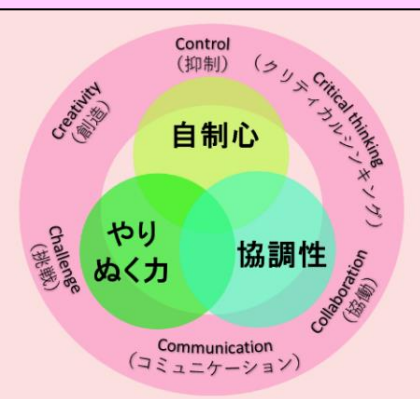
令和7・8年度体力向上委嘱校 東中

学習指導の改善と充実

事故防止の徹底

健康教育の充実

非認知能力の育成



自ら課題を発見し あきらめずに追及する **やり抜く力**

よりよい自分を目指す **自制心**

仲間と協働して 課題を解決する **協調性**

教育活動すべてをつなげる
9年間の学びの系統性・連続性
発達支持的生徒指導の視点

