



吉川市教育ビジョン

家族を 郷土を愛し 志を立て 凜として 生きてゆく

次代を担う子どもたちのためによりよい教育活動・授業を！
◇どんな子どもたちを育てたいのか◇ ◇身に付けさせたい力とそのため必要な教育活動◇

自分を大切にし
人を大切にする

自分のため 人のため 誰かのために
役立つ人となることを 希求し続ける

やり抜く心 失敗しても
チャレンジし続ける

自分を 人を大切にし 郷土を慈しみ 自らがなりたい自分になるために 他者と協働し あきらめずに希求し 学び続ける人

主体的・対話的で深い学びの推進



授業改善 教科指導の本質・特性を踏まえた指導力向上

- 個別最適化された学び
- 指導の個別化
- 協働的な学び
- 学習の個性化

- ☆子どもたちにどんな力を身に付けさせるのかを明確にした授業実践☆
- ☆各学校の教育目標の見直し・設定と教職員の意識改革
- ☆子どもたちが何を学ぶのかわかる授業☆
- ・基礎的・基本的な知徳体の習得とPBLの推進
- ☆子どもたちがどのように学ぶのか☆
- ・発達支持的生徒指導の視点を生かした授業改善の推進
- ・学級経営を基盤として、児童生徒一人一人に寄り添った授業実践

授業力

生徒指導

教科横断的

学びを変える・つなぐ・支える

自ら課題解決する学びの推進

カリキュラムマネジメント

デジタルシティズンシップ

PBL学習

- ☆地域や企業等の連携を踏まえたカリキュラムマネジメントの推進
- ☆プレゼン力の向上☆
- ☆志をもってICTを正しく使うことができる児童の育成と保護者への啓発☆

全職員で創る「魅力ある学校づくり」

誰もが通いたいと思える安心安全な学校づくり

短いスパンで繰り返すPDCAサイクル

エビデンスを生かした不断の見直し

- ☆自己評価シートを活用し、教職員一人一人が役割期待に応えられる組織づくり☆
- ☆学級経営☆
- ・全ての子どもが輝ける心の居場所づくり
- ・いじめをゆるさない正義が通る学級づくり
- ☆生徒指導☆
- ・授業を通じた発達支持的生徒指導の共通理解と実践
- ・いじめをゆるさない組織体制づくり
- ・不登校を生まない組織体制づくり
- ☆学びの成果の可視化と共有☆



9年間の学びの系統性・連続性

教育活動すべてをつなげる

発達支持的生徒指導の視点

小中一貫教育

誰一人取り残さない一人一人の
ニーズに応じた支援の充実

- ☆中学校区のゴールプランの不断の見直しと実践☆
- ☆特別支援教育の充実☆
- ・巡回支援訪問 ・通級指導教室 ・教育相談の充実 ・カウンセラーの配置
- ☆心あたまるはがきコンクールの活用☆
- ☆不登校を生まない9年間を見通した連携☆
- ・教育センター（宇宙）の活用・SSR（南中）生徒一人一人に応じた指導

よりよい自分を目指す 自制心

- 命と人権を守る教育の充実
- 自己効力感と自己肯定感が感じられる学びの推進
- 豊かな心を育成する体験活動の推進
- すべての子どもの学びを支える学習環境づくりと居場所づくり

体力向上

運動の楽しさや喜びを味わわせる授業実践

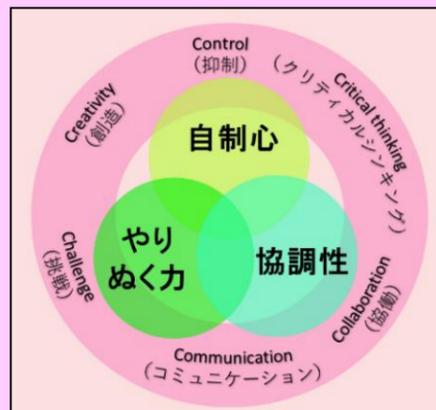
- ☆令和5・6年度体力向上委嘱校 中曽根小☆
- ☆令和6・7年度体力向上委嘱校 吉川小☆
- ☆健康教育の充実☆
- ☆「わかる」「できる」「楽しい」体育授業の推進☆



非認知能力の育成

自ら課題を発見し あきらめずに追及する やり抜く力

- 「知識伝達型」から「自己探究型」の主体的・対話的で、深い学びへの転換
- 資質・能力の育成を目指す授業改善
- 全ての子どもたちの可能性を引き出す、個別最適な学びと協働的な学びの推進



仲間と協働して 課題を解決する 協調性

- 教師と児童生徒との信頼関係及び児童生徒相互のよりよい人間関係を育てるための学級経営の充実
- 9か年の教科・領域横断的な学習を推進する生活科・総合的な学習の時間
- 特別な配慮を必要とする児童・生徒への適切な指導と支援
- 自己の生き方を考え、主体的な判断の下に行動し、自立した人間として他者と共によりよく生きるための基盤となる道徳性の涵養

