



あいさい

12月

吉川市立東中学校
学校だより

令和元年12月2日



生徒数
1年生 159名
2年生 140名
3年生 165名
合計 464名

〒342-0017
住所 吉川市上笹塚 3-104-1
電話 048-982-0244

あいさつで 心ふれあう まちづくり

校長 前田 稔



11月23日（土）、中央公民館で第37回吉川市青少年健全育成大会が開催されました。市内の8つの小学校、3つの中学校、そして、1つの高校の児童・生徒が「あいさつに関する標語」「あいさつに関する作文」「社会体験発表」「少年の主張」をテーマに照明に照らされた明るいステージで堂々と発表します。児童生徒一人一人の発表後の会場からの大きな拍手は、その「頼もしさ」に対するものです。また、開会式では、「ひとつ、家庭でのふれあいを大切にします」「ひとつ、愛の一声運動を推進します」等、7つの誓いを会場全ての方々が声を合わせ、大会の宣言をします。例年と同じく東中からも4名の生徒が壇上で思いを伝えました。中学生としての発表は、培った力量を発揮した引き込まれる内容でした。「少年の主張」の部で発表してくれた生徒の内容を抜粋します。

「まだ、治らないの?」。これは、私が同じチームに所属している友達から言われた言葉です。(中略)もしかしたら、「早く治して一緒にサッカーしよう!」という気持ちで、言ってくれた言葉だったのかもしれませんが、でも、ケガで苦しんでいた私には傷つく言葉でしかありませんでした。そのとき、私はふと思いました。(中略)

大きなケガをしているわけでもないのに、長い間見学していた子に、「いつも見学ばかりして、やりたくないのかな?」。自分が言われて傷ついたことを、自分も口には出さなかったにせよ、思っていたのだと気付きました。(中略)

今回ケガをしたことで、人の立場になって考えることの大切さに気付くことができました。言葉を受け取る側の立場になって、考えることはすごく難しくて、簡単なことではない。(中略)人の立場になって諦めずに考え続けることが大切だと思うのです。

大会では、あいさつを通して、自分や自分の周りの人たちの生活や関わりを振り返る。体験を通じて初めて知ったことを事業所の方々へのお礼として、今後の自分に生かそうとする。

自分の将来への夢を語り、人の役に立ちたいと志す。「医師になりたい」「看護師になりたい」「教師になりたい」「ダンサーになりたい」「美容師になりたい」と思いを発した小中学生。周囲の大人として、「思いを叶えるための応援はもちろんだが、何よりも今この瞬間のあなたの思いを受け止めますよ。」と感じさせる大会でした。

東中学校教育目標

自ら考え、進んで実行

吉川市教育大綱

家族を 郷土を 愛し 志を立て 凜として生きてゆく

バザーへのご協力 ありがとうございました。

11月2日（土）、PTAバザーが実施されました。当日は、快晴に近い青空が広がり、本当に気持ちの良い秋晴れでした。そんな中、朝早くから焼きそばやフランクフルトの準備等が始まり、10時を過ぎるころには、お客様が体育館通路に並ばれていました。

11時45分、吹奏楽部によるオープニングセレモニーがスタート!そして12時、いよいよ開場です。場内の安全確保のため、入場制限を行うほどの盛況ぶりです。お陰様で、PTAバザーの売り上げも伸びたようです。これまでご準備いただいたPTAの皆様、そして、ご来場いただいた皆様、本当にありがとうございました。



保育実習始まる!

11月22日から3年生による保育実習が始まりました。この保育実習は、生命の尊さや、人の成長に関して学ぶための実習です。今年度は、吉川市第2保育所にご協力いただき、実習をすることになりました。参加している3年生は、みんなが笑顔です。準備してきた読み聞かせやゲーム、遊具で保育園児たちと触れ合っていました。受験生ということを忘れるほど、笑顔いっぱいの保育実習は、12月13日まで続きます。

今後の予定

12月（師走）

- 2日(月) 全校朝会
- 5日(木) 生徒会専門委員会
特別支援学級発表会
- 9日(月) 3年保育実習
- 10日(火) 学力向上研究発表会、
⑥②③④⑤授業
- 11日(水) 3年[生]教育
- 13日(金) 全学年保護者会①②⑤⑥④
授業、⑤1年親子レク、保
育実習
- 20日(金) 短縮4時間（⑤⑥③④）、
大掃除、給食終了
- 23日(月) 短縮3時間
- 24日(火) 終業式、ふれあいデー
- 25日(水)～冬季休業日(1月7日まで)

1月（睦月）

- 8日(水) 始業式
- 9日(木) 給食開始
- 13日(月) 成人の日
- 15日(水) 1年臨時内科検診
- 16日(木) 月曜授業5時間
- 20日(月) ふれあいデー、1年⑤カット
- 21日(火)～23日(木)
1年冬の自然教室
2年3days チャレンジ
- 24日(金) 1年生10:15登校
- 28日(火) 生徒集会
- 31日(金) 第3期授業終了



平成31年度（令和元年度）全国学力・学習状況調査の結果概要について

平成31年4月18日に実施した全国学力・学習状況調査の結果が、8月上旬に発表されました。今回の調査結果の概要と出題された主な問題についてお知らせいたします。

【調査結果の概要】

《調査内容》ペーパーテスト調査 小学校6年生 国語、算数 中学校3年生 国語、数学、英語
質問紙調査 学習意欲、学習環境、基本的な生活習慣等に関する意識調査

《調査結果》

今年度より、基礎的・基本的な知識・技能が身に付いているかどうかをみる問題（A問題）と基礎的・基本的な知識・技能を活用することができるかどうかをみる問題（B問題）が一体化された問題形式となっています。市内児童生徒の正答率に課題の見られた調査問題の一部を紹介いたします。

小学校国語（吉川市の正答率64 埼玉県の正答率64）

1 公共電話について

2 公共電話の利便性

3 公共電話の設置場所

4 公共電話の料金

5 公共電話の使用方法

6 公共電話の歴史

7 公共電話の未来

8 公共電話の役割

9 公共電話の重要性

10 公共電話の普及率

11 公共電話の利用率

12 公共電話の満足度

13 公共電話の改善点

14 公共電話の今後の展望

15 公共電話の社会的意義

16 公共電話の文化的価値

17 公共電話の環境への配慮

18 公共電話の安全対策

19 公共電話の防災機能

20 公共電話の国際利用

21 公共電話の多言語対応

22 公共電話の障害者対応

23 公共電話の高齢者対応

24 公共電話の若年層対応

25 公共電話の外国人対応

26 公共電話の観光客対応

27 公共電話のビジネス対応

28 公共電話の学術利用

29 公共電話の医療利用

30 公共電話の緊急利用

31 公共電話の災害利用

32 公共電話の防災利用

33 公共電話の防災利用

34 公共電話の防災利用

35 公共電話の防災利用

36 公共電話の防災利用

37 公共電話の防災利用

38 公共電話の防災利用

39 公共電話の防災利用

40 公共電話の防災利用

41 公共電話の防災利用

42 公共電話の防災利用

43 公共電話の防災利用

44 公共電話の防災利用

45 公共電話の防災利用

46 公共電話の防災利用

47 公共電話の防災利用

48 公共電話の防災利用

49 公共電話の防災利用

50 公共電話の防災利用

51 公共電話の防災利用

52 公共電話の防災利用

53 公共電話の防災利用

54 公共電話の防災利用

55 公共電話の防災利用

56 公共電話の防災利用

57 公共電話の防災利用

58 公共電話の防災利用

59 公共電話の防災利用

60 公共電話の防災利用

61 公共電話の防災利用

62 公共電話の防災利用

63 公共電話の防災利用

64 公共電話の防災利用

65 公共電話の防災利用

66 公共電話の防災利用

67 公共電話の防災利用

68 公共電話の防災利用

69 公共電話の防災利用

70 公共電話の防災利用

71 公共電話の防災利用

72 公共電話の防災利用

73 公共電話の防災利用

74 公共電話の防災利用

75 公共電話の防災利用

76 公共電話の防災利用

77 公共電話の防災利用

78 公共電話の防災利用

79 公共電話の防災利用

80 公共電話の防災利用

81 公共電話の防災利用

82 公共電話の防災利用

83 公共電話の防災利用

84 公共電話の防災利用

85 公共電話の防災利用

86 公共電話の防災利用

87 公共電話の防災利用

88 公共電話の防災利用

89 公共電話の防災利用

90 公共電話の防災利用

91 公共電話の防災利用

92 公共電話の防災利用

93 公共電話の防災利用

94 公共電話の防災利用

95 公共電話の防災利用

96 公共電話の防災利用

97 公共電話の防災利用

98 公共電話の防災利用

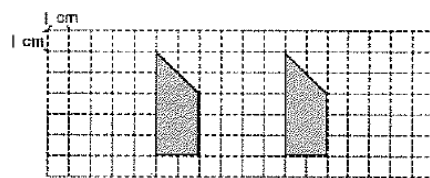
99 公共電話の防災利用

100 公共電話の防災利用

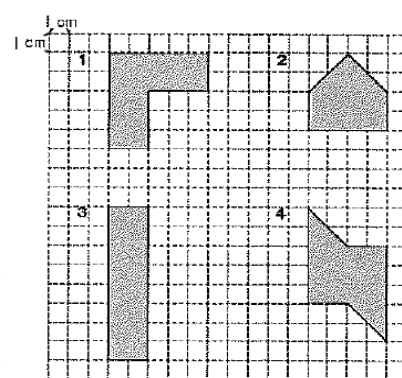
小学校算数（吉川市の正答率65 埼玉県の正答率66）

形の性質や構成要素に着目し、他の図形を構成することに課題が見られました。具体物を操作しながら、図形を構成したり分解したりして、図形についての見方や感覚を豊かにすることが大切です。

(2) ちひろさんは、次のように、2つの合同な台形をつくりました。



上の2つの合同な台形を、ずらしたり、回したり、裏返したりし、同じ長さの辺どうしを合わせ、いろいろな形をつくります。どのような形をつくることができますか。下の1から4までの中からすべて選んで、その番号を書きましょ



中学校国語（吉川市の正答率72 埼玉県の正答率73）

山下さんも気になっていたんですね。それに、例年、展示や発表の場所が校内に点在しているので、見て回る経路の例を示した紙を配るとよいと思います。

賛成です。展示や発表の場所は美術室や体育館など校内のあちこちにあるので、長い距離を移動することに負担を感じる方がいると思います。具体的な経路の例は、展示や発表の場所が決まってから検討しましょう。それでは、今日の話し合いはここまでですね。

ちょっと待ってください。具体的な経路のことについては倉田さんの言うとおりにしていますが、今回出されたことの中で、まだ、どうするか決まっていらないことがあります。

A

話し合いの話題や方向を捉えて自分の考えを持つことに課題が見られました。どのように話し合いの方向を修正していくか等、話し合いの質を高めていくことが求められます。

中学校数学（吉川市の正答率56 埼玉県の正答率59）

(2) 健太さんの家では、7ページの健太さんが作った表で、容量が500Lである冷蔵庫Bと冷蔵庫Cのどちらかを購入することになりました。そこで、健太さんとお姉さんは、冷蔵庫を購入して5年間使用するときの総費用をy円として、冷蔵庫Bと冷蔵庫Cの総費用を比べてみることにしました。

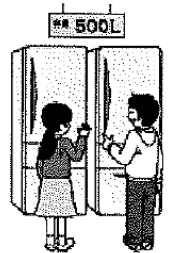
健太さん「本体価格は冷蔵庫Cの方が高いので、最初のうちは冷蔵庫Bより冷蔵庫Cの方が総費用が多いね。」
お姉さん「1年間あたりの電気代は冷蔵庫Cの方が安いので、使い続けると冷蔵庫Bより冷蔵庫Cの方が総費用が少なくなるね。」
健太さん「それなら、2つの冷蔵庫の総費用が等しくなるときがあるね。」

冷蔵庫Bと冷蔵庫Cの総費用が等しくなるおおよその使用年数を考えます。下のア、イのどちらかを選び、それを用いて冷蔵庫Bと冷蔵庫Cの総費用が等しくなる使用年数を求める方法を説明しなさい。ア、イのどちらかを選んで説明してもかまいません。

ア それぞれの冷蔵庫の使用年数と総費用の関係を表す式

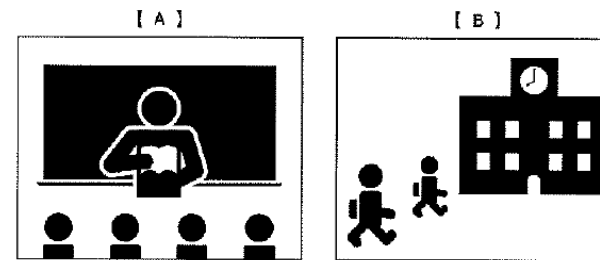
イ それぞれの冷蔵庫の使用年数と総費用の関係を表すグラフ

資料の傾向を的確に捉え、判断の理由を数学的な表現を用いて説明することに課題が見られました。問題解決の方法を考えるだけでなく、その内容を数学的に説明する力が求められます。



中学校英語（吉川市の正答率52 埼玉県の正答率56）

10 海外のある町が、外国人旅行者にも分かりやすいタウン・ガイドを作成するために、「学校」を表す2つのピクトグラム（案内用図記号）のうち、どちらがよりウェブサイトで意見を募集しています。どちらかの案を選び、2つの案について触れながら、あなたの考えを理由とともに25語以上の英語で書きなさい。



与えられたテーマについて考えを整理し、文と文のつながりなどに注意してまとまりのある文章を書くことに課題が見られました。

また、パソコン教室を活用し、「話すこと」調査も実施しました。聞いて把握した内容について、即興でやり取りする問題については正答率が低く、課題が見られました。

質問紙調査から

小学校6年生	中学校3年生
○県平均を上回っている項目 「自分には良いところがある」 「将来の夢や目標を持っている」 ●県平均を下回っている項目 「地域や社会をよくするために何をすべきか考えることがある」 「児童との間で自分の考えを深めたり、広げたりすることができている」	○県平均を上回っている項目 「物事を最後までやり遂げてうれしかったことがある」 「部活動に積極的に参加している」 ●県平均を下回っている項目 「住んでいる地域の行事に積極的に参加している」 「自分の考えを発表する時、自分の考えがうまく伝わるよう、資料や文章、話の組み立てなど工夫して発表することができる」

調査問題は公開されております。https://www.nier.go.jp/kaiatsu/zenkokugakuryoku.html

全国学力学習状況調査で検索