

地理の課題その1の取り組み方

臨時休業中の課題として、また3年生は受検に向けて地理の復習に取り組みましょう。今回の復習は世界の地理についてアジア州・ヨーロッパ州についてまとめてみましょう。まとめるといことは各地域にどのような特徴があるかを整理することです。それぞれの州は次のように取り組みましょう。

【アジア州の取り組み方】

アジア州は自然環境、産業、東アジア、東南アジア、南アジア、西・中央アジアの項目についてまとめましょう。

自然環境について

・教科書P.36、37を参考にまとめましょう。まとめ方としてはアジア州の地形や気候についてです。地形であればアジア州のどこに山や平野が広がっているかを、気候であれば基本的には何帯が存在し、場所による降水量の違いや風について触れましょう。表現するときには「州の上」や「州の左」ではなく、必ず東西南北を使った表現にしましょう。

例：アジア州は○○大陸の東の端にあります。中央部には○○山脈などがあり…この州の気候は主に○○帯や○○帯などがあります。場所によって1年を通し降水量が…

産業について

・教科書P.38、39を参考にまとめましょう。まとめ方としてはこの地域では主にどのようなものが作られているのか。また、作られているものは主にこの州のどの部分（東西南北）なのか。場所により農業以外のことも行っているのか必ず触れましょう。宗教の特徴についても主に何教がどの部分に分布するか触れましょう。

例：アジア州の南部では主に○○が作られており、中国北部やインド西部では…

東西南北アジアについて

・東アジアは教科書P.40・41、東南アジアは教科書P.42・43、南アジアは教科書P.44・45、西・中央アジアは教科書P.46・47を参考にまとめましょう。それぞれは地域ごとに注目すべき点（例えば東アジアなら中国の影響、東南アジアなら農業・工業の特徴など）について教科書の太字を中心にまとめてみましょう。

例：東アジアでは中国の影響が大きい。中国は人口が○○人と世界の人口の○割を占めるほど多い。そのため○○政策がとられていたが、現在の高齢化へとつながった。急速に工業化が進み、○○を作るなどして、世界の○○と呼ばれるほど…

【ヨーロッパ州の取り組み方】

ヨーロッパ州は自然環境、文化の共通性と多様性・生活の変化、農業、工業についてまとめましょう。特にヨーロッパ州はEUによる影響や取り組み、課題について触れることが大切です。

自然環境について

・教科書P.52、53を参考にまとめましょう。まとめ方としてはヨーロッパ州の地形や気候についてです。地形であればヨーロッパ州のどこに山や平野が広がっているかを、気候であれば基本的には何帯が存在し、場所による降水量の違いや風について触れましょう。特に気候は教科書では太字になっていますが、気候区分（温帯の中の何気候）かについて触れておきましょう。表現するときには「州の上」や「州の左」ではなく、必ず東西南北を使った表現にしましょう。

例：ヨーロッパ州は○○大陸の西の端にあります。○○山脈などの有名な山があり、ライン川などは○○○でもある。また、氷河による…

文化の共通性と多様性・生活の変化

・教科書P.54～57を参考にまとめましょう。まとめ方としては宗教や住んでいる民族の特徴について。またEUによる生活の変化や特徴・課題についてといった点についてまとめましょう。その際はどのような理由でEUが設立したのかも触れましょう。

例：ヨーロッパの多くの地域では○○教が信仰されている。その宗教にも○○や○○といった違いがある。言語では…

農業・工業について

・農業は教科書P.58、59を参考に、工業は教科書P.60、61を参考にしましょう。農業では特徴的な農業の形態と産物についてまとめましょう。その際には特に、EUがどのような農業を目指しているか、そのためにどのような取り組みや課題があるかに触れましょう（教科書P.59の右下にある資料から読み取れることも触れるとなお良し。）工業はEUという枠組みの中でどのような工業がおこなわれているかまとめましょう。（教科書P.60の飛行機の資料から読み取れることにも触れられると良い）。また、最近伸びてきた産業やEUによる変化や課題にも触れましょう。

例：農業は地域によって行われる形が違ふ。○○山脈より北では～という○○農業が行われ、主に○○や○○を作っている。ドイツでは…

◎細かい説明ですが説明をよく読めばできる課題です。取り組んだ後に書くべきことを書いているか見直しをしましょう

めあて 教科書を活用して世界の地理について理解を深める

各地域の特徴についてまとめよう。

アジア州

自然環境

産業

東アジア（主に中国）

東南アジア

南アジア

西・中央アジア

ヨーロッパ州

自然環境

文化の共通性と多様性・生活の変化

農業

工業

・まとめた内容が身についているかを確かめるためにワークに取り組んだり、自分なりに家庭学習ノートに再度まとめたりすると理解が深まります。

3 学年数学 第1回 臨時休校中の課題プリント

3 年 組 番 氏名 ()

はじめに...

新3年生のみなさん、こんにちは。普通の生活が送れない日々が続いています。同時に、学校もいまだに再開されず、授業がないことへの不安を抱えている人もいることと思います。みなさんの不安を少しでも取り除きたいと思い、プリントを作成しました。「これを勉強しておけば、3年生の数学の学習はスムーズなスタートが切れる！」という内容になっていますので、頑張っ取り組んでほしいと思います。答え合わせをして次の登校日に提出して下さい。また、分からない所があれば、質問コーナー等にどんな書いて下さい。答えて返却します。止まない雨はない！！

【第1～3回までの課題内容（予定）】

第1回……3学年 多項式の計算

第2回……2学年 確率（小学校の場合の数の復習中心）

第3回以降……総復習

3学年 数学担当 湯峯 良太

☆3 学年の数学のスタートは、

1 多項式と単項式の乗除

(1, 2 年の復習)

(例) ② $(x+3)$

$$= 2 \times x + 2 \times 3$$

$$= 2x + 6$$

(2) 4 $(2a-3)$

(3) $(2x+3) \times (-3)$

(4) 5 $(x+3y)$

(5) $-7(-2x+3y)$

分配法則

をマスターすべし！！☆

(1) 5 $(x+6)$

①～③は、
1年生の内容。

2年生では、
文部から27に!!

3年生では、
逆項式の部分に
文部から増えね!!

(3 年生の内容)
(例) $2x(3x-5y)$

(6) $3a(4a-2b)$

$$= 2x \times 3x + 2x \times (-5y)$$

$$= 6x^2 - 10xy$$

(7) $(2x-7y) \times (-4x)$

(8) $-b(8a-b)$

(9) $(x-2y+8) \times (-3y)$

(10) $7a(a+b-c)$

(例) $2x(x+3) + 3(x+5)$

$$= 2x \times x + 2x \times 3 + 3 \times x + 3 \times 5$$

$$= 2x^2 + 6x + 3x + 15$$

$$= 2x^2 + 9x + 15$$

(11) $3x(x-4) + 5x(x+2)$

(12) $5x(2x-1) + 2x(4x+3)$

(13) $4a(a-2) - 2a(3a-8)$

(14) $-3x(5-x) - 4x(9+x)$

(例) $(8xy^2 + 4x^2y) \div 2x$ (15) $(12a^2b - 9ab^2) \div 3ab$

$= (8xy^2 + 4x^2y) \times \frac{1}{2x}$

$= \frac{8xy^2}{2x} + \frac{4x^2y}{2x}$

$= 4y^2 + 2xy$

(16) $(10x^2y + 5y) \div 5y$

(17) $(x^2y + xy^2 - x) \div x$

(例) $(4a^2 + ab) \div \frac{1}{2}a$

$= (4a^2 + ab) \times \frac{2}{a}$

$= \frac{4a \times 2}{a} + \frac{ab \times 2}{a}$

$= 8a + 2b$

(18) $(6ab - 4ab^2) \div \frac{2}{3}a$

(19) $(12a^2b - 8ab) \div (-\frac{4}{7}ab)$

2 多項式の乗法

(例) $(a+7)(b-2)$

$= a \times b + a \times (-2) + 7 \times b + 7 \times (-2)$

$= ab - 2a + 7b - 14$

(20) $(x+6)(y+3)$

(21) $(x+9)(y+5)$

(22) $(x+7)(y-4)$

(23) $(a+2)(b-5)$

(24) $(x-2)(y-8)$

(25) $(a-b)(c-d)$

(26) $(3x+2)(x-4)$

(27) $(2a+b)(a-3b)$

①～④の手順で、分配法則として計算する!

☆質問コーナー (このスペース以外でも、プリント以外の内容でも OK です) ☆

3 学年数学 第1回 臨時休校中の課題プリント

3年 組 番 氏 名 ()

はじめに...

新3年生のみなさん、こんにちは。普通の生活が送れない日々が続いています。同時に、学校もいまだに再開されず、授業がないことへの不安を抱えている人もいることと
思います。みなさんの不安を少しでも取り除きたいと思い、プリントを作成しました。
「これを勉強しておけば、3年生の数学の学習はスムーズなスタートが切れる!」とい
う内容になっていますので、頑張って取り組んでほしいと思います。答え合わせをして
次の登校日に提出して下さい。また、分からない所があれば、質問コーナー等にどん
どん書いて下さい。答えて返却します。止まない雨はない!!

【第1~3回までの課題内容 (予定)】

第1回.....3学年 多項式の計算

第2回.....2学年 確率 (小学校の場合の数の復習中心)

第3回以降.....総復習

3学年 数学担当 湯澤 良太

☆3学年の数学のスタートは、

分配法則

をマスターすべし!! ☆

① 多項式と単項式の乗除

(1, 2年の復習)

(例) $2(x+3)$

$$= 2 \times x + 2 \times 3$$

$$= 2x + 6$$

(2) $4(2a-3)$

$$= 4 \times 2a + 4 \times (-3)$$

$$= 8a - 12$$

(4) $5(x+3y)$

$$= 5 \times x + 5 \times 3y$$

$$= 5x + 15y$$

(1) $5(x+6)$

$$= 5 \times x + 5 \times 6$$

$$= 5x + 30$$

(3) $(2x+3) \times (-3)$

$$= 2x \times (-3) + 3 \times (-3)$$

$$= -6x - 9$$

(5) $7(-2x+3y)$

$$= 7 \times (-2x) + 7 \times 3y$$

$$= -14x + 21y$$

1

(3年生の内容)

(例) $(2x)(3x-5y)$

$$= 2x \times 3x + 2x \times (-5y)$$

$$= 6x^2 - 10xy$$

(7) $(2x-7y) \times (-4x)$

$$= 2x \times (-4x) + (-7y) \times (-4x)$$

$$= -8x^2 + 28xy$$

(9) $(x-2y+3) \times (-3y)$

$$= -3x \times y + 6y^2 - 2 \times 3$$

$$= -3xy + 6y^2 - 6$$

(6) $3a(4a-2b)$

$$= 3a \times 4a + 3a \times (-2b)$$

$$= 12a^2 - 6ab$$

(8) $(-b)(8a-b)$

$$= -b \times 8a + (-b) \times (-b)$$

$$= -8ab + b^2$$

(10) $7a(a+b-c)$

$$= 7a^2 + 7ab - 7ac$$

(例) $2x(x+3) + 3(x+5)$

$$= 2x \times x + 2x \times 3 + 3 \times x + 3 \times 5$$

$$= 2x^2 + 6x + 3x + 15$$

$$= 2x^2 + 9x + 15$$

(11) $3x(x-4) + 5x(x+2)$

$$= 3x^2 - 12x + 5x^2 + 10x$$

$$= 3x^2 + 5x^2 - 12x + 10x$$

$$= 8x^2 - 2x$$

(12) $5x(2x-1) + 2x(4x+3)$

$$= 10x^2 - 5x + 8x^2 + 6x$$

$$= 10x^2 + 8x^2 - 5x + 6x$$

$$= 18x^2 + x$$

(13) $4a(a-2) - 2a(3a-8)$

$$= 4a^2 - 8a - 6a^2 + 16a$$

$$= 4a^2 - 6a^2 - 8a + 16a$$

$$= -2a^2 + 8a$$

(14) $-8x(5-x) - 4x(9+x)$

$$= -40x + 8x^2 - 36x - 4x^2$$

$$= 8x^2 - 4x^2 - 40x - 36x$$

$$= 4x^2 - 76x$$

2

② 多項式の乗法

(例) $(a+b)(c+d)$

$$= a \times c + a \times d + b \times c + b \times d$$

$$= ac + ad + bc + bd$$

(20) $(x+6)(y+3)$

$$= xy + 3x + 6y + 18$$

(21) $(x+9)(y+5)$

$$= xy + 5x + 9y + 45$$

(22) $(x+7)(y+4)$

$$= xy + 4x + 7y + 28$$

(23) $(a+2)(b+5)$

$$= ab + 5a + 2b + 10$$

(24) $(x+2)(y+8)$

$$= xy + 8x + 2y + 16$$

(25) $(a+b)(c+d)$

$$= ac + ad + bc + bd$$

(26) $(3x+2)(x+4)$

$$= 3x^2 + 12x + 2x + 8$$

$$= 3x^2 + 14x + 8$$

(27) $(2a+b)(a+3b)$

$$= 2a^2 + 6ab + ab + 3b^2$$

$$= 2a^2 + 7ab + 3b^2$$

☆質問コーナー (このスペース以外でも、プリント以外の内容でも OK です) ☆

さらに定着を図りたい人へ...

今回のプリントの内容は、3学年の数学の教科書P10～11の内容になっています。さらに定着を図りたい人は、教科書の問題を家庭学習ノートなどにやってみるのも良いでしょう。以下に、教科書の問題の解答をのせておきます。

教科書P10

たしかめ1

$$(1) 4a^2 + 12ab \quad (2) -10x^2 + 35xy$$

問1

$$(1) -5ab + b^2 \quad (2) 2x^2 - 4x$$

$$(3) 2a^2 - 2ab - 2ac \quad (4) -18x^2 - 12xy + 6x$$

教科書P11

問2

$$(1) 5x^2 + 7x \quad (2) -2a^2$$

$$(3) -x^2 - 19x$$

たしかめ2

$$(1) 2x^2 - 3xy \quad (2) 9b - 3b^2$$

問3

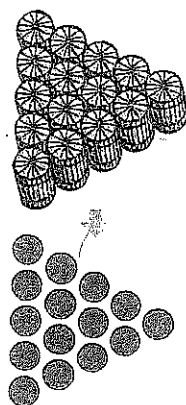
$$(1) -4a^2 - 1 \quad (2) 2a - 3b$$

$$(3) xy + y^2 - 1 \quad (4) -15a + 10$$

やってみよう

江戸時代の書物「塵劫記（じんこうき）」には、俵杉算（たわらすぎざん）とよばれる計算が書かれています。図のように、1段上がるごとに、米俵を1つずつ少なくして積み上げます。このとき、次の問に答えなさい。

(1) 一番下の米俵が7個のとき、米俵は全部で何個ですか。



(2) 一番下の米俵が n 個のとき、米俵は全部で何個ですか。 n を使って表しなさい。

“ ”

“ ”

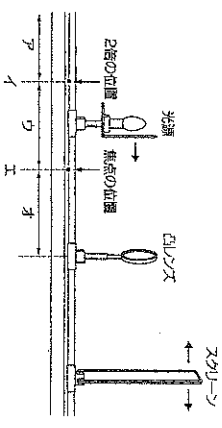
※解答は次回!

＜光の性質＞

- ① 光の () : 光がまっすぐに進むこと 光の () : 光がはね返る現象
 光の () : 光が物体の境目で折れ曲がって進むこと

- ② 凸レンズの軸に平行な光は凸レンズの厚い方へ屈折して1点に集まる。この点を凸レンズの ()
 レンズの中から焦点までの距離を () という。

- ③ () : 実際に光源や物体からの光が集まってできる像
 () : 実際に光源や物体からの光が集まってできたものではなく、そこから光が出ているように見えるだけ



※図のようにア、イ、ウに光源を置くとスクリーンには、上下左右さかさまの () ができる。
 実物より大きな実像ができるのは、() の位置に光源を置いたときである。
 エに光源を置くと ()、オに置くと同じ向き () ができる。

＜音の性質＞

- ① () または () : 音を出す物体 → そのふるえを () という

- ② 音の伝わる速さ: 空気中で、1秒間に () m進む

- ③ 音の大小 → 音源の () の大小によって決まる
 音の高低 → 音源の () によって決まる *高い音→振動数が ()

＜力のはたらき＞

- ① () : 地球がその中心へ向かって引きつける力

その他にも、() 力、() 力、() の力などが見られる

- ② () : 100gの物体が受ける重力の大きさ

- ③ () の法則: はねの伸びは、はねにはたらく力の大きさに比例する

④ 重さと質量

- () : はかる場所がちがっても変わることのない、物体そのものの量
 () : 物体にはたらく重力の大きさ
 【単位は、() や () である】

- ⑤ () : 単位面積 (1m²、1cm²) 当たりに垂直に押す力
 圧力 (N/m²) = 面を垂直に () ÷ 力がはたらく ()
 【単位には、パスカル (記号 _____) も用いる。 1N/m² = ()】

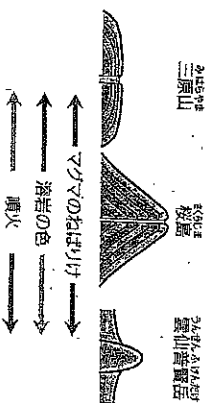
- ⑥ () : 水の重さが原因で生じる圧力

※この圧力は、水中にある物体のあらゆる面に対して () にはたらく。
 また、深さが深いほど ()。

- () : 物体が水から受ける上向きの力
 ※水に浮くかど流すかは、物体に対して下向きにはたらく () と上向きにはたらく () の大小関係で決まる。

- () : 空気の重さによる圧力
 【単位には、ヘクトパスカル (記号 _____) が用いられる。 1気圧は、約 ()】

②火山



【変動する大地】

〈地球の歴史をさぐった地層〉

() : 気温の急激な変化や雨水などのほたらきにより、岩石などの表面がしだいにおちくことになること。

() : 流水によって岩石などの表面がけずられること。

() : けずられた土砂が海底に積もること。

() : たい積物が ためたくなって できた岩石

() : 2mm以上の粒でできている () : 火山灰などからできている

() : 0.006mm~2mmの粒から () : 二酸化ケイ素を多く含む生物の死がいから

() : 0.006mm以下の粒から () : 石灰質を多く含む生物の死がいから

※ 粒は丸みを帯びている 粒の大きい順に () → () → ()

※ 粒は丸みを帯びている 粒の大きい順に () → () → ()

() : 地層がたい積した当時の環境を知る手がかりとなる化石

(例) サンゴ→当時の環境は

() : 地層がたい積した時代を推定する手がかりとなる化石

(例) アンモナイト→() 代 サンヨウチュウ→() 代

() : 地層や土地がずれているもの。

() : 地層に左右から大きな力が加わり、波打つように曲がったもの。

〈激しく変動する大地〉

①地震 () : ゆれの激しさ。10段階に分けられている。

() : 地震そのものの規模を表す数値。

() : 地震の発生した場所。

() : 最初に伝わる小さなゆれ。速く伝わる波 (波) によって起こる。

その後にくく、遅く伝わる波 (波) によって起こる大きなゆれを () という。

() : 2つのゆれの届く時間の差。震源からの距離に () する。

() : マグマが地下深い所で、長い年月をかけてゆっくり冷えて固まった岩石

(例) () 岩 ※同じような大きさの鉱物からできている → () 組織

() : マグマが冷えて固まった岩石

() : マグマが地表や地表近くで、急に冷やされて固まった岩石

(例) () 岩 ※ () とはみ晶からできている → () 組織

無色鉱物 : () () ()

有色鉱物 : () () () () () ()

あなたの好きな曲を紹介しましょう。

●自分の好きな曲を2曲紹介して下さい。

①ジャンルは問いません（クラシック、ロック、ジャズ、ポップス、J-pop、K-pop、アニメ、ボーカロイド…なんでも良いです。）が、1曲ずつ違うジャンルから選び書きましょう。

②曲の内容だけでなく、どこを気に入っているのか、どの場所を聴いて欲しいのか（聴き所）など、具体的に書いてください。

曲名・作曲者（アーティスト名）

いつ作られた

曲の背景

関連することを
どんどん書き出して、紹介文を書く材料を探していこう。

曲名「

」 作曲者・アーティスト名など「

」

曲名「

」 作曲者・アーティスト名など「

」

年 組 番 氏名

【1・2・3年生共通課題】

1. 「家庭の仕事」について、自分ができるところを決めて行う。

A) 毎日する仕事(①朝または午前中 ②午後から寝るまで (それぞれ1つ以上))

例: ①雨戸やシャッター開け・朝食後の食器洗い・新聞を取りに行く・玄関そうじ
②そうじ機がけ・水ぶき・米とぎ・洗濯物とりこみ・洗濯物たたみ・くつそろえ
郵便物を取りに行く など…

B) 毎日同じではないが、家族が助かる仕事(1つ以上)

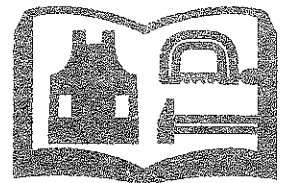
例: ゴミ出し・肩もみ・草むしり・植物の水やり・ペットの世話・弟妹の世話
風呂そうじ・トイレそうじ・ボタンつけ・ほころび直し・夕食作り・夕食の配膳
自分の部屋の掃除・自分の部屋の整理整頓・自分の荷物の整理整頓

* 何の仕事をするかは、お家の人と相談して決めてください。

* 仕事名とやったかどうかのチェックは、このプリント裏面に記入します。

* 提出日は、最初の授業です。

3年1組3組と2年生は、技術。3年2組4組と1年生は、家庭科。



2. 発明創意くふう展および研究発表会(9月)に向けて、研究または作品のどちらかを選び、準備をしておく。どんなものを作ろうか? どんな研究をしようか? を考える。

* 1年生は全員。2・3年生は希望者。授業が始まってから提出について説明します。

【3年生課題】 授業で使用するプリントです。最初の授業に持ってきてきましょう。

●課題プリント2枚(両面)

方法:教科書を見ながら、行う。

【2年生課題】 提出はありませんが、調理実習での皮むきを予定しています。

●包丁で皮むきができるようにする

方法:りんご丸ごと皮がつながるようにむく。りんご4等分にして芯を取り皮をむく。
じゃがいもの皮をむく。大根を2cm幅の輪切りにし、皮をむいた後、さらに薄く、
中心までむいていく。(かつらむきと言う)包丁が苦手な人はハンバーグや
ステーキを食べるときのナイフで練習すると手を切らず安全に練習できます。

【1年生課題】 提出はありませんが、さいほうの実習で手ぬいを予定しています。

●手ぬいの玉結び、玉どめ、なみぬいなどの基礎ぬいができるようにする

方法:着なくなった服やタオル、作品を製作した時のあまり布など、家にあるものを使
って練習する。必要な物を作りながら上達するのもいいですね。

『すすんでやろう家庭の仕事』チェック表

A) 毎日する仕事(それぞれ1つ以上)				B) 毎日同じではないが、家族が助かる仕事(1つ以上)はやった仕事名を表に記入			
①朝または午前中の仕事名を記入		②午後から寝るまでの仕事名を記入		①朝または午前中の仕事名を記入		②午後から寝るまでの仕事名を記入	
月 日	曜 日	A)の評価 ① ②	B) 仕事名	月 日	曜 日	A)の評価 ① ②	B) 仕事名
記入例		◎ /	ゴミ出し	記入例		× ○	洗濯物たたみ
4/15	水			5/1	金		
16	木			2	土		
17	金			3	日		
18	土			4	月		
19	日			5	火		
20	月			6	水		
21	火			7	木		
22	水			8	金		
23	木			9	土		
24	金			10	日		
25	土			11	月		
26	日			12	火		
27	月			13	水		
28	火			14	木		
29	水			15	金		
30	木			16	土		

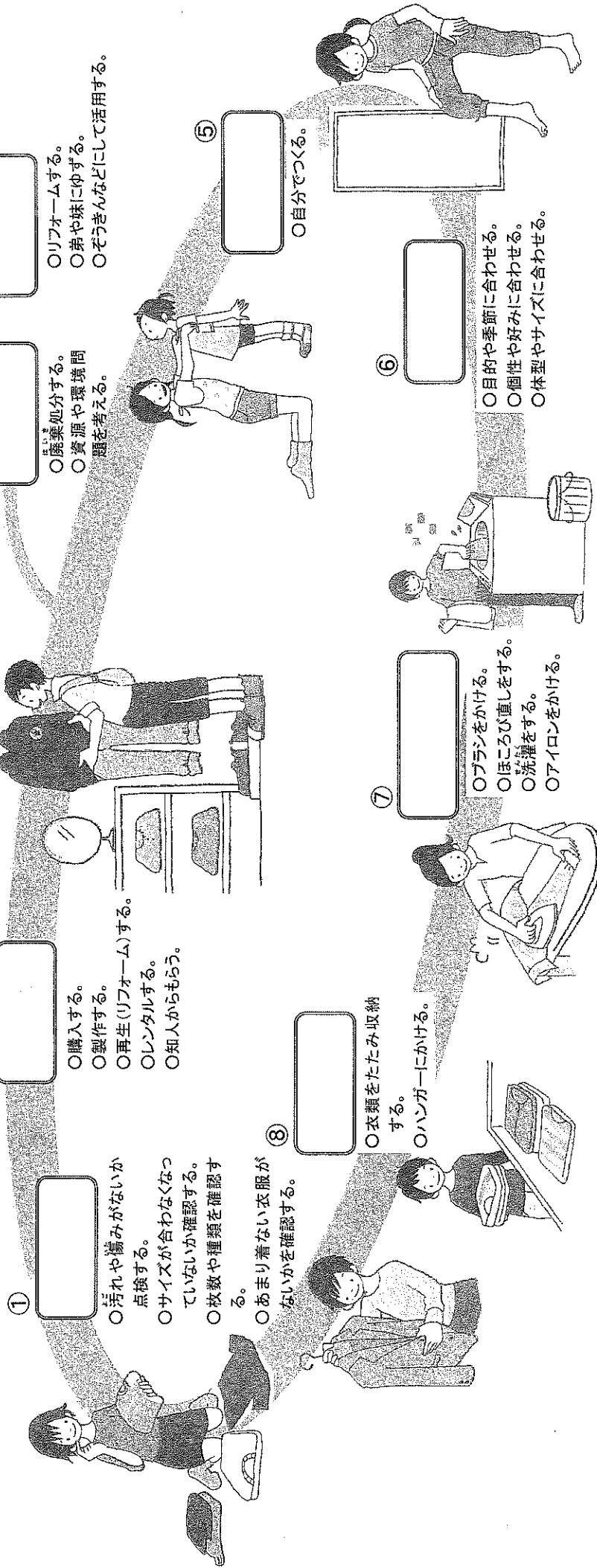
【評価方法】 しっかりできた:◎ できた:○ やらなかった:×
できなかった(体調が悪くて・用事ができて…などなど):／

() 年 () 組 () 番 氏名 ()

わたしたちの衣生活

1. の中に、あてはまることばを書き入れよう。また、自分が行っていることについて、○をぬりつぶしてみよう。

《計画的な衣生活の流れ》



2. 衣生活の流れについて、学習した感想を書いてみよう。また、自分の衣生活をふり返り、快適な衣生活を送るためには、どのようなことを学習したいか書いてみよう。

ここは授業でやり直す。

衣服のはたらきを考えよう！ 教科書P.170.171

考えよう

衣服を着ないと困ることは何だろう

＜下の図から選ぶ＞

暑さ・寒さを防ぐ ...

F・J

(例)保健衛生

上の

はたらき

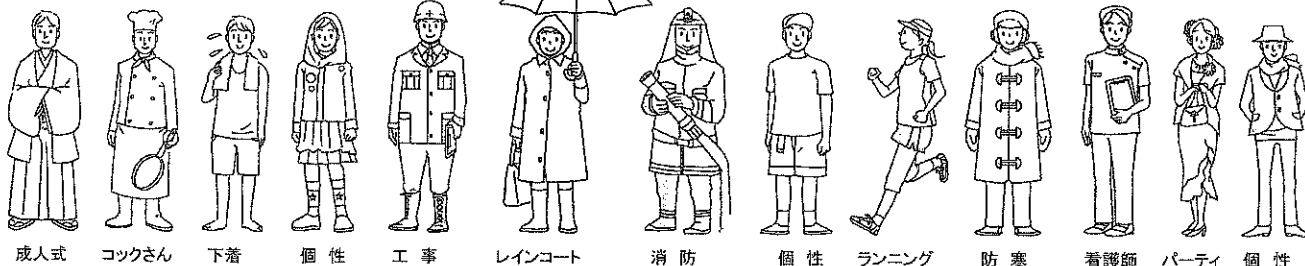
上の

はたらき

上の

はたらき

A B C D E F G H I J K L M



●「被服」と「衣服」のちがいを知っておこう。

被服

衣服を含めて、帽子、くつ、かばん、

アクセサリなど、身につけるもの

衣服

人間の体をおおう、上着、スカート、

ズボン、下着、コートなど。

《今日の授業の感想》

これは授業でやりまし

チェック

衣服の社会生活上のはたらきや目的に合った服装について考えることができましたか。

A: よくできた

B: できた

C: もう少しがんばりたい

C20

衣生活・住生活と自立
②衣生活の自立 1 日常着の活用

課題

3 年 組 番 名前

(月 日) 164

衣服の手入れと表示

- () 表示・・・衣服の手入れの方法についてわかりやすく絵で表したものの。
1. 長そで体操服についている取扱い絵表示を書き出し、その意味を書き出してみよう。

絵表示	絵表示の意味
洗い方	
塩素系漂白の可否	
アイロンのかけ方	
ドライクリーニング	
しほり方	
干し方	

参考

2. 下の表示の意味の説明に適する言葉を書こう。

	中性()を使用する。 アルカリに弱い()や()などの繊維についている。
	()はできない。
	()漂白剤による()の繊維製品や毛・絹などの繊維についている。
	ひらおり平織の綿などの()を当ててアイロンをかける。 アイロンによる()を防ぐために行う。
	()の()がよい。 つり干しで型くずれしやすい()などについている。

3. 制服や体操服についている表示を調べ、組成表示や取扱い絵表示を書き写してみよう。

調べた服を ○で囲む	制服(ポロシャツ・カッターシャツ・ブラウス・スカート・ズボン) 体操服(ハーフパンツ・半袖シャツ)
組成表示	取扱い絵表示

衣服の洗濯① ～洗濯を科学しよう～

1. 洗剤の種類と特徴について

種類	原料	液性	洗剤の特徴	適する繊維
石けん	動植物油脂	～	汚れ落ちがよいが、溶けにくいものは適度な温度の湯で溶かす。 すすぎが不足すると、長期の保管で()やすい。	()やポリエステルなど化学繊維に向く。
()	石油	()	汚れ落ちがよいが、冷水にもよく溶ける。 ()を起すことがある。	()や()に向く。

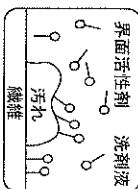
私たちの身の回りにある洗剤(汚れを落とすもの)の成分は、汚れを落とす主成分である()と、その働きを助けるいろいろな助剤(漂白剤・蛍光増白剤など)からできている。

2. 洗剤が汚れを落とすしくみについてまとめよう。

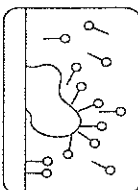
界面活性剤を拡大すると、右図のようにマツチ棒のような形をしていて、水となじみやすい部分と油になじみやすい部分からできている。

そのため、油汚れを水に溶けやすくする。
そして汚れを分散し、繊維につかないようにする。

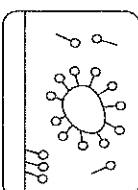
洗剤が汚れを落とす様子



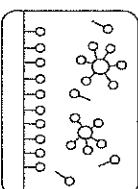
①汚れに集まる
界面活性剤の分子の油となじむ部分が汚れの表面に集まる。



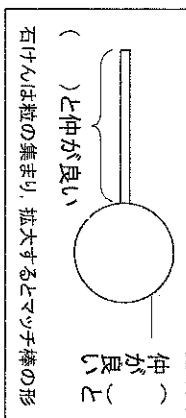
②汚れに吸いつく
界面活性剤の分子が汚れに吸いつく。



③汚れを引き離す
汚れが界面活性剤の分子に取り囲まれ、繊維から離れる。



④汚れを細かくする
離れた汚れは、界面活性剤の働きで小さな粒になり、繊維には再付着しない。



3. 洗濯のポイントについて、まとめよう。下の洗濯についての文章が正しいらば()に○を、正しくないらば、×を記入しよう。

また、そのことを示すグラフの記号を()に記入しよう。

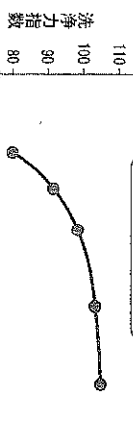
ア、洗濯液の温度が高いほど洗浄力(汚れを落とす力)は高くなるので、60℃くらいのお湯を使うとよい。

イ、洗濯時間が長いほうが、洗浄力は高くなるので15～20分間がのぞましい。

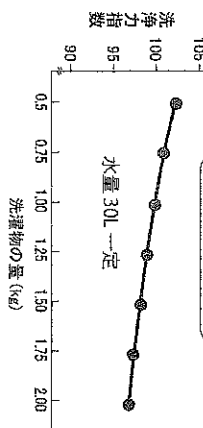
ウ、洗濯時間を短くするためにも、洗濯物はできるだけたくさん一度に洗濯するとよい。

エ、洗剤は、泡がたっぷり立つくらい多く入れたほうが洗浄力が高くなる。

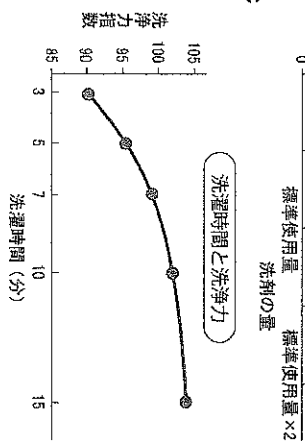
A 洗剤使用量と洗浄力



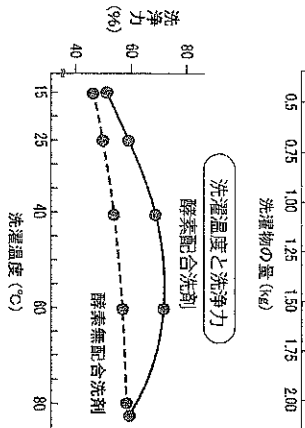
B 溶比と洗浄力



C



D



4. 洗濯機を使用する場合、安全や環境(節水・節電)のためにどのようなことを注意したらよいだろうか。

チェック
洗剤の特徴や汚れの落とし方、洗濯のポイントについてわかりましたか。
A: よくできた B: できた C: もう少しがんばりたい

緑の森テスト答案

<社会>

	国名		国名
ア	チリ	カ	ボリビア
イ	アルゼンチン	キ	ペルー
ウ	ウルグアイ	ク	エクアドル
エ	パラグアイ	ケ	コロンビア
オ	ブラジル	コ	ベネズエラ

問 1	アボリジニ	問 6	日本アルプス
問 2	標準時子午線	問 7	黒潮
問 3	排他的経済水域	問 8	扇状地
問 4	南鳥島	問 9	ハザードマップ
問 5	造山帯	問 10	尖閣諸島

<理科>

①	せきつい動物	②	両生類	③	は虫類
④	恒温動物	⑤	無せきつい動物	⑥	節足動物
⑦	昆虫類	⑧	甲殻類	⑨	外とう膜
⑩	進化	⑪	魚類	⑫	鳥類
⑬	シソチョウ	⑭	草食動物	⑮	犬歯

<英語>

次の英文の () に適する語を入れなさい。 (完答 1 点 × 15 問)

- | | |
|---|---------------------|
| (1) My mother (likes) (to) clean the house. | 母は家の掃除が好きです。 |
| (2) You (have) (to) stay home. | あなたは家にいる必要があります。 |
| (3) Would (you) (like) some tea? | お茶はいかがですか。 |
| (4) (All) the students (look) happy. | すべての生徒が幸せそうに見えました。 |
| (5) May I have something (to) (drink)? | 何か飲むものをいただけますか。 |
| (6) (Shall) (I) clean your room? | あなたの部屋を掃除しましょうか。 |
| (7) (Thank) you (for) your letter. | 手紙をありがとう。 |
| (8) I (want) (to) see you again. | 私はまたあなたに会えたらいいなと思う。 |
| (9) There are many things (to) (buy) . | 買うべきものがたくさんあります。 |
| (10) I'm happy (to) (hear) the news. | その知らせを聞いてうれしいです。 |
| (11) I was (excited) (to) see a koala. | 私はコアラを見て興奮しました。 |
| (12) (Using) computer (is) exciting. | コンピュータを使うのは興奮します。 |
| (13) I will (give) (him) comics. | 私は彼に漫画をあげるつもりです。 |
| (14) (How) can I (get) to the post office? | 郵便局へはどう行ったらいいでしょうか。 |
| (15) (How) (long) does it take to the park? | その公園へはどのくらいかかりますか。 |

* 数学の答えは裏面です。

国語の答えは教科書や国語の便覧などを見て確認しましょう。

* 家庭学習ノートに、全ての教科で憶えるまで練習し最後にプリントに記入し次回登校日に提出しましょう。

☆1学期 みどりの森テスト〈数学〉☆

/15

～本番～

※11点以上で合格！！

2年

組

番

氏名〔

〕

★次の計算をしなさい。

$$(1) \quad 6x \cancel{+ 7y} \cancel{- 3x} + 8y \\ = 6x - 3x + 7y + 8y \\ = 3x + 15y$$

$$(2) \quad 3x^2 \cancel{+ 4x} \cancel{- 5x^2} + 9x \\ = 3x^2 - 5x^2 + 4x + 9x \\ = -2x^2 + 13x$$

$$(3) \quad (x+3y) + (3x-7y) \\ = x + 3y + 3x - 7y \\ = 4x - 4y$$

$$(4) \quad (9x+2y) - (4x-y) \\ = 9x + 2y - 4x + y \\ = 5x + 3y$$

$$(5) \quad \textcircled{7}(4x \cancel{+ y}) \\ = 28x + 7y$$

$$(6) \quad \textcircled{-6}(4x \cancel{- y} \cancel{+ 8}) \\ = -24x + 6y - 48$$

$$(7) \quad (25a \cancel{- 10b}) \div \textcircled{5} \\ = 5a - 2b$$

$$(8) \quad \textcircled{2}(5x \cancel{- 7y}) \textcircled{-3}(9x \cancel{- 5y}) \\ = 10x - 14y - 27x + 15y \\ = -17x + y$$

$$(9) \quad \frac{7x-4y}{10} - \frac{x-3y}{5} \\ = \frac{7x-4y}{10} - \frac{2(x-3y)}{10} \\ = \frac{7x-4y-2x+6y}{10} = \frac{5x+2y}{10}$$

$$(10) \quad 7x \times (-4y) \\ = -28xy$$

$$(11) \quad 5a \times 3a^2 \\ = 5 \times 3 \times a \times a^2 \\ = 15a^3$$

$$(12) \quad (-6m)^2 \\ = (-6m) \times (-6m) \\ = 36m^2$$

$$(13) \quad 14xy \div (-2x) \\ = \frac{14xy}{-2x} \\ = -7y$$

$$(14) \quad 2ab^2 \div \left(\frac{5}{2}a\right) \leftarrow \frac{5a}{2} \\ = 2ab^2 \times \frac{2}{5a}$$

$$(15) \quad b \times ab^2 \div ab \\ = \frac{b \times ab^2}{ab} \\ = b^2$$

$$= \frac{2ab^2 \times 2}{5a} = \frac{4b^2}{5}$$

みどりの森テスト（社会）

年 組 番 氏名



・ア～コまでの国名を答えなさい。

	国名		国名
ア		カ	
イ		キ	
ウ		ク	
エ		ケ	
オ		コ	

点

問 1 オーストラリアの先住民族を何というか。

問 2 各国で時間の基準となる経線を何というか。

問 3 沿岸から 200 海里以内の水産・鉱産資源を自由にしてよい範囲を何というか。

問 4 日本の最東端の島の名前を何というか。

問 5 地震や火山の活動が活発な場所を何というか。

問 6 飛騨・木曽・赤石山脈を中心とする 3000 m 級の山々を何というか。

問 7 太平洋側を流れる暖流を何というか。

問 8 川が山間部から平野などに出たところにできる扇形の地形を何というか。

問 9 地震や川のはんらんなどによる被害を予測したマップを何というか。

問 10 中国と領有に関して問題になる島を何というか

問 1		問 6	
問 2		問 7	
問 3		問 8	
問 4		問 9	
問 5		問 10	

緑の森テスト 理科

- ① 背骨を持つ動物を何というか。
- ② ①の動物を分類したとき、かたい殻のない卵をうみ、幼生は水中で、成体になると陸上で生活する動物は何類か。
- ③ ヤモリは何類か。
- ④ ①の動物のうち外界の温度によらず、体温が変化しない動物を何というか。
- ⑤ 背骨のない動物を何というか。
- ⑥ ⑤の動物のうち、外骨格を持ち、体に節のある動物を何というか。
- ⑦ カブトムシ、トンボは何類か。
- ⑧ エビ、カニは何類か。
- ⑨ 軟体動物であるイカなどがもつ、内臓をおおうつくりを何というか。
- ⑩ 生物が長い時間をかけて世代を重ねるうちに変化することを何というか。
- ⑪ ①の動物のうち、最初に生まれたと考えられるのは何類か。
- ⑫ 恐竜は何類に進化したと考えられるか。
- ⑬ ドイツ中生代の地層から見つかった、口には歯があり、尾が長く、つばさに爪のある指があり、は虫類に近い特徴を持つ鳥類を何というか。
- ⑭ シマウマのように植物を食べる動物を何というか。
- ⑮ ライオンの歯のうち、最も発達しているのは門歯、犬歯、臼歯のうちどれか。

①		②		③	
④		⑤		⑥	
⑦		⑧		⑨	
⑩		⑪		⑫	
⑬		⑭		⑮	

次の英文の()に適する語を入れなさい。(完答1点×15問)

- (1) **My mother** () () **clean the house.**
母は家の掃除が好きです。
- (2) **You** () () **stay home.**
あなたは家にいる必要があります。
- (3) **Would** () () **some tea?**
お茶はいかがですか。
- (4) () **the students** () **happy.**
すべての生徒が幸せそうに見えました。
- (5) **May I have something** () () **?**
何か飲むものをいただけますか。
- (6) () () **clean your room?**
あなたの部屋を掃除しましょうか。
- (7) () **you** () **your letter.**
手紙をありがとう。
- (8) **I** () () **see you again.**
私はまたあなたに会えたらいいなと思う。
- (9) **There are many things** () () **.**
買うべきものがたくさんあります。
- (10) **I'm happy** () () **the news.**
その知らせを聞いてうれしいです。
- (11) **I was** () () **see a koala.**
私はコアラを見て興奮しました。
- (12) () **computer** () **exciting.**
コンピュータを使うのは興奮します。
- (13) **I will** () () **comics.**
私は彼に漫画をあげるつもりです。
- (14) () **can I** () **to the post office?**
郵便局へはどう行ったらいいでしょうか。
- (15) () () **does it take to the park?**
その公園へはどのくらいかかりますか。

第一回 ばいばいテスト 国語一回目 慣用句を覚えましょう 組()

◎解答は全て□の中に、記号で書きなさい。(同じ記号を二回以上使ってもよい。)

①後のア～キの記号から一つ選び、正しい慣用句の組み合わせを作りなさい。

1 お茶を□ 2 目を□ 3 頭が□

4 肩を□ 5 足が□ 6 虫が□

7 牛の□

ア 低い イ 濁す ウ 持つ エ 知らせる オ かける カ つく キ 歩み

②後のア～キの記号から一つ選び、正しい慣用句の組み合わせを作りなさい。

1 □ 振るう 2 □ 棒になる 3 □ 乗る

4 思う □ 5 □ 皿にする 6 □ 行水

7 目と □

ア 足が イ 脂が ウ 目を エ 鳥の オ 鼻の先 カ 腕を キ 壺

③次の慣用句の意味を後のア～カから一つ選び、記号で書きなさい。

1 色を失う □ 2 埒が 明かない □

3 顔が 売れる □ 4 馬が 合う □

5 頭が 痛い □ 6 目も くれなひ □

ア 気がよく合う。

イ 解決のむずかしい問題などで、心配したり悩んだりするさま。

ウ 決着がつかない。

エ 心配や恐れなどで顔が真っ青になる。

オ 少しの関心も示さない。

カ 有名になる。

みどりの森テスト 国語二回目 慣用句を覚えよう (組)

◎解答は全て□の中に書きなさい。(同じ記号は二回以上使ってもよい。)

①正しい慣用句になるよう、□の中に言葉を書きなさい。(解答はひらがなでよい)

1 □が 。→おしやぐりで、言っているとはいえないことを言っている。

2 □が 。→同じことを何度も繰り返し返して言うさま。

3 □が 。→話し方が巧みである。

4 □が 。→口数が少ない。

②後のア～キの記号から一つずつ選び、正しい慣用句の組み合わせを作りなさい。

1 しのを 2 腰を 3 けりが

4 首が 5 犬猿の

ア 仲 1 回らない ウ 友 エ つ オ すすめる カ けずる キ 見つめる

③後のア～キの記号から一つずつ選び、正しい慣用句の組み合わせを作りなさい。

1 挟む 2 しほる 3 つぶす

4 寝入り 5 出す

ア 狐 1 狸 ウ 肝を エ 知恵を オ 尻尾を カ 耳に キ 小耳に

④次の慣用句の意味を後のア～ケから一つずつ選び、記号で書きなさい。

1 木で鼻をくくる 2 たかをくくる

3 尻馬に乗る 4 反りが合わない

5 ぐじまが合う 6 図に乗る

ア 気がよく合う。 1 ひどく不愛想なこと。

ウ 決着がつかない。 エ 大したことはないと思ひがる。

オ 前後がきちんと合つて、筋道が通る。

カ 有名になる。 キ 気が合わない。

ク 調子に乗る。

ケ 人のあとについて、調子に乗つてそのまねをする。

☆ 1 学期 みどりの森テスト 〈数学〉 ☆

/15

～本番～

※11 点以上で合格！！

2年

組

番

氏名〔

〕

★次の計算をなさい。

(1) $6x+7y-3x+8y$

(2) $3x^2+4x-5x^2+9x$

(3) $(x+3y) + (3x-7y)$

(4) $(9x+2y) - (4x-y)$

(5) $7(4x+y)$

(6) $-6(4x-y+8)$

(7) $(25a-10b) \div 5$

(8) $2(5x-7y) - 3(9x-5y)$

(9) $\frac{7x-4y}{10} - \frac{x-3y}{5}$

(10) $7x \times (-4y)$

(11) $5a \times 3a^2$

(12) $(-6m)^2$

(13) $14xy \div (-2x)$

(14) $2ab^2 \div \frac{5}{2}a$

(15) $b \times ab^2 \div ab$

英語科課題

埼玉県の高校入試問題を解いて丸付けをしてくる。自分でできないものは先生が採点します（英作文等）。✖がついているものは解かなくて大丈夫です。解答用紙のみ次の登校日に提出してください。

メール配信でお伝えした通り、自分で用意したノートに英単語・英文（べらべら）を1日1ページ以上練習していますか？3月から練習しているはずなので、5月最初の登校日に提出（ノート2冊になるかと思います。）特に動詞の過去形、比較級・最上級を何度も書いて覚えましょう。 *意味は1回ずつ書くこと。

リスニングなので、なし。

- 2 ファミリースポーツイベントの案内を英語で作成します。[日本語のメモ]をもとに、空欄 A ~
 D にあてはまる適切な1語を、それぞれ英語で書きなさい。なお、空欄 A ~
 D には省略した形や数字は使わないものとします。(12点)

[日本語のメモ]

ファミリースポーツイベント

一緒に走って、楽しもう！

日付 : 12月1日 日曜日
集合時間 : 午前8時
場所 : みどりスポーツ公園
費用 : 1,000円
距離 : 3km

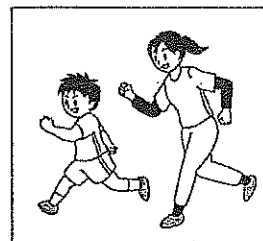
もし雨なら、体育館で他のイベントを行います。

参加希望者は、11月6日 水曜日までに
sportseventoffice@****.com に、メールを送ってください。

Family Sports Event

Let's A together and have fun!

Date : Sunday, B 1
Meeting Time : 8 a.m.
Place : Midori Sports Park
Cost : 1,000 yen
Distance : 3 km



If it C, we will have another event in the gym.

If you want to join, please send an e-mail to sportseventoffice@****.com
by D, November 6.

(各3点)

3 次は、中学生の Mikiko が書いた英文です。これを読んで、問1～問6に答えなさい。*印の
 ついている語句には、本文のあとに[注]があります。(18点)

Last May, I went to my grandfather's house with my friend, Carol. There, my grandfather [to / us / grow / showed / how] rice. Carol, my grandfather and I went to the *rice field in the morning. A There was only water in the small rice field. My grandfather said, "Today we're going to *plant some young *rice plants. Carol, will you join us?" Carol was surprised. "Well, it may be difficult for me," she said. "It's simple. I'll show you," he answered. Carol said, "OK, I'll do my best!" B We began to plant the rice plants. I thought Carol was having a hard time, so I asked her, "Are you OK? Do you want to take a *break?" ① Carol said, "I'm a little (), but I'm OK. Growing rice is hard work!"

Around noon, we had lunch by the rice field. My grandfather made us rice balls for lunch.

C We learned that work in the rice field was very hard, but we had a good time.

One day in fall, my grandfather sent me a bag of rice. *As soon as I got it, I called him on the phone. He said, "Thank you for (help) me. Share the rice with Carol, please."

The next day, I took some of the rice to Carol. She said, "Is this the rice we planted with your grandfather? Wow! I'd like to go with you again next year!"

〔注〕 rice field……田んぼ
rice plant……稲
as soon as～……～するとすぐに
plant……～を植える
break……休憩

問 1 []内のすべての語を正しい順序に並べかえて書きなさい。(3点)

問2 本文中の A ～ C のいずれかに、そのお米は、いつも食べるお米よりも、おいしかった。
The rice was better than the rice I usually
ate! という1文を補います。どこに補うのが最も適切ですか。 A ～ C の中から
1つ選び、その記号を書きなさい。(3点)

問 3 下線部①について、()にあてはまる最も適切な 1 語を、次のア～エの中から 1 つ選び、その記号を書きなさい。(3 点)

ア tired イ fine ウ useful エ famous

問 4 下線部②について、(help)を適切な形にして、書きなさい。(3点)

問 5 本文の内容に関する次の質問の答えとなるように、()に適切な英語を書きなさい。
(3点)

Question : What did Mikiko's grandfather ask Mikiko to do on the phone?

Answer : He asked her ().

問 6 本文の内容と合うものを，次のア～エの中から 1 つ選び，その記号を書きなさい。(3 点)

ア Mikiko's grandfather visited Mikiko and Carol to plant some young rice plants.
イ Mikiko's grandfather came to see Mikiko and Carol and gave them a bag of rice.
ウ Mikiko and Carol ate rice balls that her grandfather made.
エ Mikiko and Carol learned that growing rice was easy.

- 4 次の[1]～[4]は、中学生の Miku, Joseph と子育て支援センターのスタッフ(a staff member at the Child Care Support Center)の Ms. Aida の会話とメールです。これらを読んで、問1～問8に答えなさい。*印のついている語句には、本文のあとに[注]があります。(30点)

[1] <Miku and Joseph are talking.>

Miku : Hi, Joseph. How are you today? どこへ行くのですか。

Joseph : I'm fine, thanks, Miku. [A] are you going?

Miku : I'm going to the Child Care Support Center.

Joseph : What's that?

Miku : It's a place for small children and their parents. They can play together, and parents can get *advice about taking care of children there, too.

Joseph : Oh, I see. But why are you going there? Is your brother or sister there?

Miku : No. I don't have any brothers or sisters. The center needed some volunteers to take care of the small children, so I started doing volunteer work to help the children there. Also, I want to be a nursery school teacher, so it's really good experience for me.

Joseph : Wow, that's cool! *Actually, I'm interested in that kind of job, too. What do you do there?

Miku : I usually play with the children. I eat lunch with them, and read them some books.

Joseph : That sounds fun. I'd like to go there if I have the chance. Can I do volunteer work there, too?

Miku : I think that will be fine. The center needs volunteers, so I'll ask the staff at the center and send you an e-mail tonight.

Joseph : Thanks.

[注] advice……助言

actually……実は

問1 空欄 [A] にあてはまる最も適切な1語を、次のア～エの中から1つ選び、その記号を書きなさい。(3点)

ア How

イ What

ウ When

エ Where

問2 本文[1]の内容と合うように、次の英語に続く最も適切なものを、ア～エの中から1つ選び、その記号を書きなさい。(4点)

Miku goes to the Child Care Support Center because

ア she has a sister there.

イ she takes care of children there as a volunteer.

ウ she takes a class to learn about child care once a week there.

エ she wants to send an e-mail.

英語 解答用紙 (2)

忘れない!!

4

問 1 #	
問 2 #	
問 3 #	
問 4 #	
問 5 #	But we ().
問 6 #	
問 7 #	
問 8 #	() to the center again?

3年 組
名前

5

問 1 #	4月 日
問 2 #	
問 3 #	Hi, Peter. How are you doing? ① You should ② I hope you can come to Japan. Bye!

模範解答

令和 2 年 度 採 点 の 手 引 (英 語)

問 題		正 答	配 点	採 点 上 の 注 意	
1	No. 1	D	2	2 8	
	No. 2	C	2		
	No. 3	A	2		
	No. 4	B	2		
	No. 5	C	2		
	No. 6	(1)	B		3
		(2)	A		3
		(3)	D		3
	No. 7	(1)	(例) He will (go shopping) to buy a present.		3
		(2)	He gave her a lot of (flowers).		3
(3)		They have to arrive at (the station).	3		
2	A	run	3	1 2	
	B	December	3		
	C	rains	3		
	D	Wednesday	3		
3	問 1	There, my grandfather [showed us how to grow] rice.	3	1 8	
	問 2	C	3		
	問 3	A	3		
	問 4	helping	3		
	問 5	(例) He asked her (to share the rice with Carol).	3		
	問 6	ウ	3		
4	問 1	エ	3	3 0	
	問 2	イ	4		
	問 3	ウ	4		
	問 4	A	3		
	問 5	But we [have never read them to the children].	4		
	問 6	(例) ゆっくりと絵本を読むこと。	4		
	問 7	(例) I want to sing songs with children. I am good at singing songs.	4		
	問 8	(例) (When will you go) to the center again?	4		
				(注) i の採点上の注意による。	
				内容に応じて部分点を認める。	
				(注) ii の採点上の注意による。	
				(注) iii の採点上の注意による。	

問 題		正 答	配 点		採 点 上 の 注 意
5	問 1	4 月 (2 1) 日	3	1 2	(注) ivの採点上の注意による。
	問 2	エ	3		
	問 3	(例) ① You should visit Japan in summer. ② You can climb Mt. Fuji in summer. It is exciting to see the morning sun from the top of the mountain.	6		
配 点 合 計			1 0 0		

解説

- 1 リスニングなのでなし
- 2 C rains * 2語で答えるのであれば is rainy でも可。
- 3 問1 There, my grandfather 【 showed us how to grow 】 rice.
*SVOOのかたち。「祖父が私たちにお米の育て方を見せてくれた。」
- 問2 C * the rice 「そのお米」が直前の rice balls 「おにぎり」を指している。
- 問3 ア *逆接の but があるので、ok とは逆のイメージのものが来る。
- 問4 helping * Thank you for ~ing 「～してくれてありがとう」
- 問6 ウ * ate は eat の過去形
- 4 問5 未習のためカット
- 問6 直前に書いてある

英語 解答用紙 (1)

1

No. 1 ※		No. 2 ※		No. 3 ※	
No. 4 ※		No. 5 ※			
No. 6 ※	(1)		(2)		(3)
No. 7 ※	(1)	He will () to buy a present.			
	(2)	He gave her a lot of ().			
	(3)	They have to arrive at ().			

2

A ※	
B ※	
C ※	
D ※	

3

問 1 ※	There, my grandfather () rice.	
問 2 ※		
問 3 ※		
問 4 ※		
問 5 ※	He asked her ().	
問 6 ※		

(切りはなしてはいけません。)

(ここには何も書いてはいけません。)

2 〈That night, Miku sends an e-mail to Joseph.〉

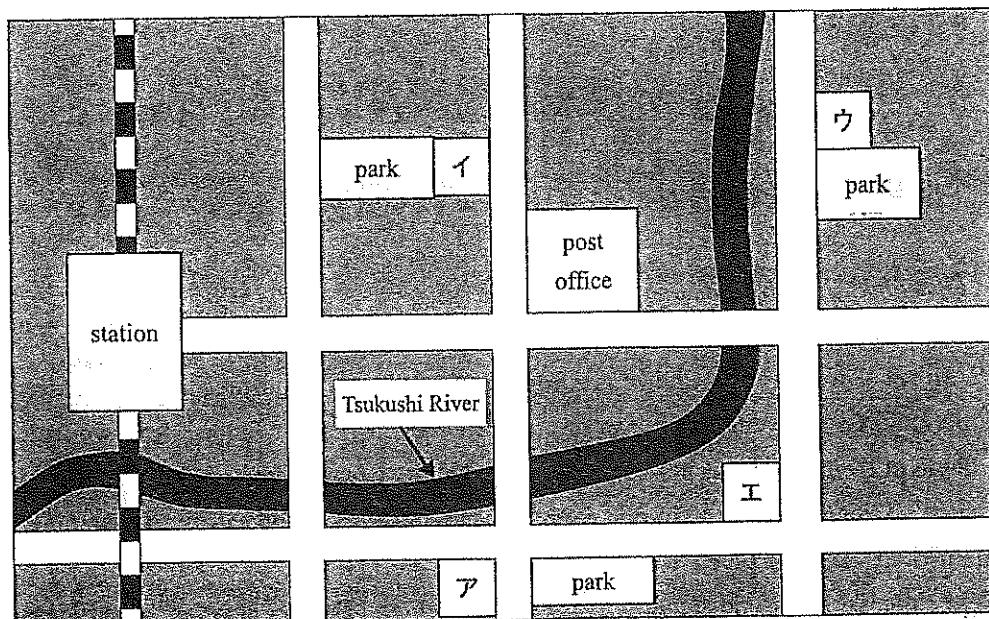
Hi, Joseph. I told a staff member at the center about you. She was really glad to hear that you want to be a volunteer. To start, you have to *complete an *application form and send it to the center. I'll give you the application form later. You just have to write your name, phone number, e-mail address, and so on. If you want to start volunteer work next month, you need to take a *workshop there before you start. The center isn't too far from the station. When you get to the station, go straight to the post office. From there, *keep walking and then turn left after you go across Tsukushi River. Then, walk along the river and the center will be on your right. The center is next to a park. So, I'm sure you won't miss it. On your first day of volunteer work, you don't have to change your clothes at the center, but don't forget to bring your lunch to eat with the children. You don't need to use any money there, so you should leave money you don't need at home. Good luck!

〔注〕 complete～……～に記入する
workshop……研修会

application form……申込用紙
keep ～ing……～し続ける

問 3 次は、本文 2 の station や Child Care Support Center などが示された地図です。Child Care Support Center がある場所を、地図中のア～エの中から 1 つ選び、その記号を書きなさい。

(4 点)



問 4 本文 2 の内容と合うように、次の英語に続く最も適切なものを、ア～エの中から 1 つ選び、その記号を書きなさい。(3 点)

On his first day of volunteer work, Joseph must bring

- ア his lunch.
- イ his application form.
- ウ money to take a workshop.
- エ his clothes to change.

3. <Next month, Joseph goes to the center after the workshop and meets Ms. Aida, a staff member at the center.>

Joseph : I'm interested in working with children in the future, so I wanted to try volunteer work here.

Ms. Aida : There are a lot of children here, and you can get a lot of good experience. Some of the children here are very small, so you have to be careful.

Joseph : I see. I'll be careful.

Ms. Aida : Great! Well, there are some popular Japanese stories written in English here. But we [them / the children / read / have / to / never]. Why don't you read these *picture books in English? >でも私たちは、子どもたちに、それらを読んであげたことがない。

Joseph : Oh, I see. I hope they'll like listening to the stories in English.

Ms. Aida : These stories are very popular, so I think the children will like them. Please read the picture books slowly.

Joseph : Sure. I'll try to do that. Can I choose some of the stories now?

Ms. Aida : Of course. If you are ready, you can start now.

Joseph : OK!

[注] picture book……絵本



問 5 []内のすべての語句を正しい順序に並べかえて書きなさい。(4点)

問 6 下線部 that は、どのようなことをしていますか。日本語で答えなさい。(4点)

4. <That night, Joseph sends an e-mail to Miku.>

Hi, Miku! I went to the Child Care Support Center today and met a lot of children there. The little children enjoyed listening to the picture books I read in English, and we had a great time. Some of them cried, but Ms. Aida helped me a lot. I really liked working there and I want to go again. Taking care of children is very *challenging work! But I think that nothing is more important than spending time with children.

Next time, I'd like to do something else at the center. Do you have any good ideas, Miku? See you soon.

[注] challenging……やりがいのある

問 7 下線部について、もしあなたが子育て支援センターでボランティアをしたら、子供たちに絵本を読むことの他に、どのようなことをしたいですか。2文以上の英語で書きなさい。1文目は、具体的にしたいことを書きなさい。2文目以降は、その理由が伝わるように書きなさい。(4点)

問 8 次は、後日の Joseph と Miku の会話です。自然な会話になるように、() に適切な 4 語以上の英語を書きなさい。(4 点)

Joseph : Many of the children really like picture books, so I'm thinking of making my own picture book for them.

Miku : That sounds interesting! () to the center again?

Joseph : At the end of this month. I want to make my picture book before then.

Miku : Oh, I see. Can I see it when you finish?

Joseph : Of course!

- 5 次は、アメリカ(the U.S.)に住む、あなたの友人である Peter から届いたメールです。これを読んで、問1～問3に答えなさい。*印のついている語には、本文のあとに〔注〕があります。(12点)

Thank you for your e-mail last week. How are you?

Last Saturday, I went out with my family to buy new clothes for *Easter. Do you know about Easter? Easter is an important holiday in the U.S., and its date changes every year. In 2019, it was on the third Sunday of April.

On Easter, many families wear new clothes and buy *Easter eggs. Easter eggs are a *symbol of Easter. Many families in the U.S. *prepare Easter eggs, and a lot of children love looking for Easter eggs that their families *hide for them. I have a little sister, so this week, I'm going to prepare some Easter eggs for her. Last year, I put Easter eggs in the garden, but this year, I'm going to hide Easter eggs in the house. There are a lot of good places to hide them. For example, I can hide them under tables, on chairs, or behind doors. My little sister loves looking for Easter eggs. I like spring the best because of Easter.

I think spring is a good season to visit the U.S. How about Japan? If I visit Japan, which season should I visit in? I hope I can see you soon.

〔注〕 Easter……イースター(復活祭)

Easter egg……イースターエッグ

(イースターに贈り物とする彩色した卵, チョコレートで作った卵)

symbol……象徴

prepare……～を準備する

hide……～を隠す

- 問1 Peter は、2019年のイースターはいつだったと述べていますか。次のカレンダーをみて、イースターの日付を数字で書きなさい。(3点)

カレンダー

4月 2019						
日	月	火	水	木	金	土
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30				

- 問2 本文の内容と合うものを、次のア～エの中から1つ選び、その記号を書きなさい。(3点)

- ア 去年, Peter は彼の妹が庭に置いたイースターエッグをみつけようとした。
 イ 今年, Peter は彼の妹に卵を壊されないように、卵を隠してしまうつもりだ。
 ウ 去年, Peter は卵を手に入れられなかったので、イースターに参加できなかった。
 エ 今年, Peter はイースターエッグをテーブルの下など、家の中に隠すつもりだ。

- 問3 下線部について、あなたは Peter に、日本を訪れるならどの季節がよいかについて英語で紹介するメールを書きます。〔条件〕に従い、Peter に伝わるように、A に3文以上の英文を書いて、メールを完成させなさい。(6点)

メール

Hi, Peter. How are you doing?

A

I hope you can come to Japan. Bye!

- 〔条件〕 ① 1文目は、どの季節がよいかということを、You should に続けて、解答欄の①に書きなさい。
 ② 2文目以降は、その理由が伝わるように、2文以上で解答欄の②に書きなさい。

(以上で問題は終わりです。)