

3年

## 5月12日 配布物・課題一覧、提出課題一覧

## 配布物・課題一覧

国語	プリント3枚（作文は上下ともやる）漢字語句ノート p 12~13
社会	資料の読み取り訓練課題
数学	問題1枚と解答1枚（丸付け後、間違ったところは直して提出） 3年ワークP 2~9（提出は休校明け）
理科	問題2枚と前回の解答2枚
英語	単語練習1日1ページ（不規則動詞や3年生で習う単語）
家庭科	手作りマスクの作り方
体育	保健体育科の課題、適度な運動
その他	<p><del>みどりの森テスト</del></p> <p>学校だより「あじさい」裏面：学校教育課だより          新型コロナウイルス感染症拡大に伴う健康観察について          健康チェック表（緑色の用紙）→6月1日（月）に提出          保健だより、さわやか相談室だより          修学旅行の延期並びに参加申し込みに関するお知らせ</p>

## 提出課題一覧（次回の登校日）

国語	プリント3枚
社会	資料の読み取り訓練課題（表紙に名前、点数を書いて提出）
数学	問題1枚（丸付け後、間違ったところは直して提出） ※まだ提出していないプリントがあればすべて提出して下さい。
理科	丸付けしたプリント2枚（変動する大地・身のまわりの現象）
家庭科	『すすんでやろう家庭の仕事』チェック表
体育	保健体育科の課題
その他	<p><del>みどりの森テスト</del></p> <p>（丸付け後、間違ったところは直して提出）          3学年修学旅行参加確認（申込）書（押印忘れずに）</p>

提出物は次回の登校日に持ってきてください。前回名前を書いていない提出物が少なく、とてもよかったです。これからも継続させましょう。受験生として計画的に課題や勉強に取り組み、充実した生活を送れるといいですね。修学旅行の延期並びに参加申し込みに関するお知らせはよく読んで押印して次回必ず持ってきてください。

# 五品題

5月  
12日号

課題の提出お疲れせうめで。

みなさんの課題をチェックしておあ。

**漢字**に關しては、画画一枚なので書くと終えられたかな? 二年生になり、こいつの漢字の難易度が上がつてこますので、何度も練習して書かぬよう心づけ。時々自分で手本をしてみる。(むかわく、「一年の漢字も)

**文法**に關しては、助動詞の「コント」をやつすかひつけておれば、四つの意味がありますので、その部分を「転て換えてある」といふのが大變ですね。

君の願いをかなへた。→かなへる」とがである。  
説明を求める。→説明するところをもつた。

などです。おわの「かに」かになつてしまつますが、トキテー」の意味を選んでいたのが印象的です。  
そして最後に**作文**です。「頑張って書こう」ところ印象がありますが、その一方で、こいつの「スも見られました。  
散見されたのです。

漢数字でない、文体が統一せねばならない(である)ですが混在、漢字や送り仮名の間違い、「」「」の違いがわからな、体験がない、一文がやたりと表さ、などです。

この点でまだボーランドです。感を付けておあ。  
ところの、同じ数年の入試でよく出題されてくるからです。  
皆さんの受験問題も同様かは分かりませんが、これらはなパターンで書かれるもの」なのにも大切だと思つますので、今後もやつていきたくと思つます。ただ、グリフばかりもつめらばいの、今回ば、「説得力のある作文」を書いてもらひます。上下とセンターは同じですが、「贊成」「反対」両方の立場で書いてみたがために、今までのトピック等での課題作文でも「ひとつつかず」のあこまつな表現で書いてしまつた人がこもつた。「なぜ贊成/反対とこられるのか」がわかるように、確固たる意見を書くことが重要です。

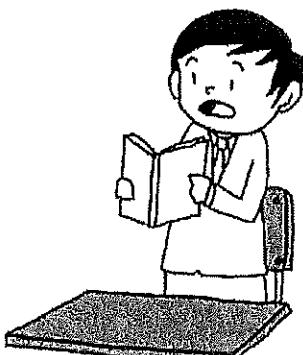
## 五月十二日(火)課題

### 一、文法・古典・敬語プリント(丸付け)

### 二、課題作文プリント(ドヤンモヤ)

### 三、漢字語句ノート本体 p.12~13.

漢字語句ノートは学校再開まで提出はいりません。  
ただし、ためないよう!



反対の立場で書く。

【条件】

- ② 文革は、十三行以上、十五行以内で書くこと。  
③ 原稿用紙の使い方に従って、文字、仮名遣いも正確に書くこと。  
④ 題名・氏名は書かないで、一行目から本文を書くこと。  
⑤ 「反対の意見も分かるが」「こちらにもよい面があるが」などの+

⑤「反対の意見も分かるが」「こちらにもよい面があるが」などのもう一つの立場の意見は入れない。選んだ立場だけで書くこと。

賛成の立場で書く。

①受験や作成に主意して、自分の体験（見たこと、聞いたことなども含む）をふまえて書くこと。

- ②文章は、十三行以上、十五行以内で書くこと。  
③原稿用紙の使い方に従って、文字、仮名遣いも正確に書くこと。  
④題名・氏名は書かないで、一行目から本文を書くこと。  
⑤「反対の意見も分かるが」「こちらにもよい面があるが」などの、

⑤「反対の意見も分かるが」「こちらにもよい面があるが」などのもう一つの立場の意見は入れない。選んだ立場だけで書くこと。

中学校 国語 敬語③ ~謙譲語~

( ) 年 ( ) 組 ( ) 番 名前 ( )

動作・行為の受け手への敬意を表す敬語を  
といふ。

※ 敬語①の表の言葉を使って答えましょう。

一 次の——線部を謙譲語に直しなさい。(10点×5問)

(1) 母が職員室へ行く。

( )

(2) 先生に学級会の結論を話す。

( )

(3) 私はお寿司を食べる。

( )

(4) 姉が手紙を見る。

( )

(5) 私が伝言を聞く。

( )

二 次の——線部の謙譲語の使い方が正しければ○を、間違つていれば正しく書き直しなさい。  
(10点×5問)

(1) 山田は、席をはずしてこちらへ来ます。

( )

(2) 学校の名前を教えてもらいますか。

( )

(3) 教頭より申し上げます。

( )

(4) 私が承ります。

( )

(5) 母が中村先生にお会いになる。

( )

中学校 国語 敬語② ~尊敬語~

( ) 年 ( ) 組 ( ) 番 名前 ( )

話題の中の動作・行為をする人に対し敬意を表す敬語を  
といふ。

※ 敬語①の表の言葉を使って答えましょう。

一 次の——線部の言葉を尊敬語に直しなさい。(10点×5問)

(1) 来賓の方が話す。

( )

(2) お客様がスープを食べる。

( )

(3) 山田先生がこちらに来るのを見ました。

( )

(4) 校長先生が絵を見る。

( )

(5) 社長が本社へ来る。

( )

二 次の——線部の尊敬語の使い方が正しければ○を、間違つていれば正しく書き直しなさい。  
(10点×5問)

(1) 先生、お茶をいただきますか。

( )

(2) 社長が申されました。

( )

(3) お降りの方はどうぞいませんか。

( )

(4) 校長先生は本をお読みになる。

( )

(5) 鈴木様が着席なさいました。

( )

点

中学校 国語 古文⑤ 「歴史的仮名遣い」④

中学校 国語 古文④ 「歴史的仮名遣い」③

一次の一線部の歴史的仮名遣いを現代仮名遣いに直し、すべてひらがなで書きなさい。(10点×10問)

点

これも仁和寺の法師、童の法師に①ならむとする名残とて、各遊ぶことありけるに、②酔ひて興に入るあまり、傍なる足鼎をとりて頭にかづきたれば、③つまるやうにすると、鼻をおしひらめて、顔をさし入れて舞ひ出でたるに、満座興に入ること限りなし。

しばし奏でて後、④抜かむとするに、大かた抜かれず。酒宴ことさめて、⑤いからせはせと感ひけり。とくくすれば、首の⑥まほり缺けて血垂り、たゞ腫れに腫れみちて、息もつまりければ、うち割らむとすれど、たやすく割れず、響きて壇へがたかりければ、叶はずべき様なくて、三足なる角の上に、帷子をうちかけて、手をひき杖をつかせて、京なる醫師(くすし)の許、率(い)て行きけるに、道すがら人の怪しみ見る事限りなし。醫師の許(もと)にさし入りて、「むかひ⑦居たりければ有様、さこそ異様なりけめ。物をいふも、くゞもり聲に響きて聞えず。「かゝる事は書にも見えず、傳へたる教へもなし」といへば、また仁和寺へ帰りて、親しきもの、老いたる母など、枕上により居て泣き悲しめども、聞くらむとも見えず。

かゝる程に、或者の⑧いふやう、「⑨たどひ耳鼻こそ切れ失すとも、命ばかりはなどが生きざらむ、たゞ力をたてて引き給へ」とて、薬の帶(しべ)をまほりにさし入れて、金を隔てて、首もちきるばかり引きたるに、耳鼻缺(か)け抜けながら、抜けにけり。からき命⑩まうけて、久しく病み居たりけり。

(徒然草)による

①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨	⑩
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---



見たことがない文章でも、歴史的仮名遣いの読み方は一緒だよ。  
大きな内容を捉えられるようにしよう！

①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨	⑩
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

一次の一線部の歴史的仮名遣いを現代仮名遣いに直し、すべてひらがなで書きなさい。(10点×10問)

点

これは二月十八日の酉の刻ばかりのことなるに、①をりよし北風激しくて、磯打つ波も高かりけり。舟は、振り上げ②振りすゑ漂へば、扇もくしに定まらずひらめいたり。沖には平家、舟を一面に並べて見物す。陸には源氏、くつばみを並べてこれを見る。いづれもいづれも晴れならずといふことぞなき。与一目をふさいで、

「南無八幡大菩薩、我が國の神明、日光の権現、宇都宮、那須の湯泉大明神、③願はくは、あの扇の真ん中射させてたばせたまへ。これを射損するものならば、弓切り折り自害して、人に二度面を④向かふべからず。いま一度本国へ⑤迎へんとおぼしめさせ、この矢はござせ⑥たまふな。」

と心のうちに祈念して、目を見開いたれば、風も少し吹き弱り、扇も射よげにぞなつたりける。

与一、かぶらを取つてつがひ、よつびいて⑦ひやうど放つ。小兵と⑧いふぢやう、十二東三伏、弓は強し、浦響くほど長鳴りして、あやまたず扇の要ぎは一せばかりおいて、

⑨ひいふつとぞ射切つたる。かぶらは海へ入りければ、扇は空へぞ上がりける。しばし虚空にひらめきけるが、春風に一もみ二もみもまれて、海へさつとぞ散つたりける。夕日のかかるやいたるに、みな紅の扇の日出だしたるが、白波の上に漂ひ、浮きぬ沈みぬ揺られければ、沖には平家、みなばたをたたいて感じたり、陸には源氏、えびらをたたいてどよめきけり。

あまりのおもしろさに、感に堪へざるにやとおぼしくて、舟のうちより、年五十ばかりなる男の、黒革をどしの鎧着で、白柄の長刀持つたるが、扇立てたりける所に立つて舞ひしめたり。伊勢三郎義盛、与一が後ろへ歩ませ寄つて、

「御定ぞ、つかまつれ。」

と言ひければ、今度は中差取つてうちくはせ、よつびいで、しゃ頸の骨を⑩ひやうふつと射て、舟底へ逆さまに射倒す。平家の方には音もせず、源氏の方にはまたえびらをたたいてどよめきけり。

(平家物語)による

①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨	⑩
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨	⑩
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---





## ～資料の読み取り訓練課題～

今回の課題は資料の読み取りの訓練です。今まで学校で行われた東部地区学力テスト（3年生になって受ける入試の練習となるテスト）の過去問を用意しました。どのような問題が出るかを知ることも大切です。最初はできないものですが、回数を重ねるごとにやり方を覚え、答える速さ・正答率は上がります。できなくても落ち込みます、できないところを把握できたと前向きにとらえて力を身につけましょう。本来であれば試験時間50分の中で解く問題なので、1問1間に多くの時間はかけられませんが、練習ですのでじっくり悩んで答えましょう。消している問題は取り組まないでいいです。資料の読み取り方のポイントは次の通りなので、参考にしてください。

### 『資料読み取りのポイント』

- ・ポイントその1 文章を読みながら注意深く地図・資料などを確認する。

問題文を読んでから示された地図・資料を確認することもありますが、あまりお勧めしません。なぜなら、問題文は情報が多く、一度読んでから見るのでは理解できないからです。問題文を読みながら示す地図の場所や資料の項目を確認するだけで、比較的わかりやすく理解できます。選択肢を選ぶ時も同様の方法を活用しましょう。

- ・ポイントその2 消去法を活用すべし

定期テストでも選択肢を選ぶ問題は多くあります。その際に当てはまるものを見つけようとするのは難しいです。単純な話ですが選択肢が4つあり、そこから正解を選べる確率は25%です。しかし、選択肢が減れば単純に正解を選べる確率は上がります。明らかに違う選択肢は×をつけ、正解を探せるようにしましょう。

まずは以上の2点を意識して解いてみましょう。もちろん自分なりの解き方を持っている人はその方法を活用して課題に取り組んでください。答えは問題用紙に直接書いてください。解答後、1問3点として採点をし、表紙に点数を書いてください。答えはこの用紙の裏に載せておきます。はじめから答えを見て解答しても何の意味もありません。わからないところは答えを見て赤で書きましょう。

点/57点

年 組 番 氏名

## 模範解答

問1 ウ 問2 イ 問3 ウ

問4 (例) 中京工業地帯は三大工業地帯の製造品出荷額にしめる割合が高まっており、機械工業が特にさかんである。(割合の増加と機械類の多さに触れてあれば正解)

問5 ア 問6 ウ 問7 エ 問8 乾燥帯 問9 ア

問10 (例) 高知県や島根県は人口が減少してきており、2010年の人口にしめる高齢者の割合が高くなっている。(人口が減少していることと高齢者の割合の高さに触れてあれば正解。指定された「高齢者」という語句を使っていなければマイナス1点)

問11 イ 問12 イ、ウ (両方できて正解。片方だけの場合部分点はなし)

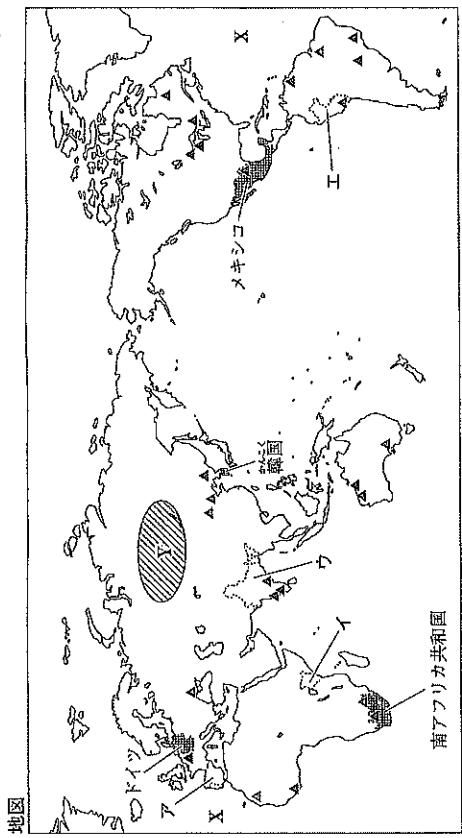
問13 南西 問14 ウ 問15 エ 問16 ウ

問17 イ 理由: 輸送用機械や印刷の割合が大きいから (選択しと理由の両方があっていい正解。片方だけの場合部分点はなし。)

問18 (例) 輸入した原料をもとにつくった工業製品を輸出する貿易のこと

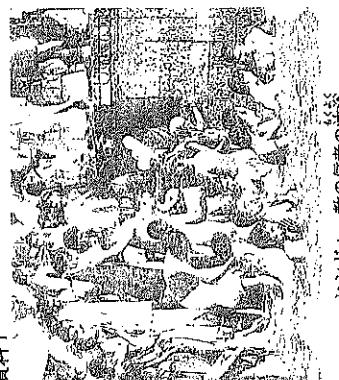
問19 ア、オ (両方できて正解。片方だけの場合部分点はなし)

1 Kさんは、次の地図を使って、世界地理について学習しています。これをみて、問1～問5に答えなさい。(17点)



問1 地図中のXの海岸名を書きなさい。(3点)

資料1 右のグラフ1は、ある国でみられる光景を示したもので、資料1のような光景がみられる國を、地図中のA～Eの中から一つ選び、その記号を書きなさい。(3点)



問2 右のグラフ1は、地図中に▲

中国	オーストラリア 25.5%	インド 65%
29.4%	16.6%	その他 17.9%

地図中にYで示した地域では、資料2のような丸太を組み合わせてつくられた住居が多くみられます。これは、Yで示した地域が豊富な木材を利用するためです。

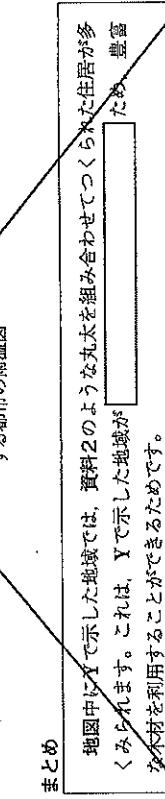
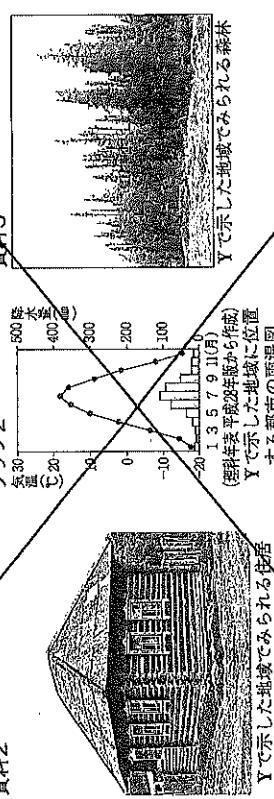
A 天然ガス イ 鉱石 ウ 原油 エ 石炭

問4 Kさんは、地図中のドイツ、南アフリカ共和国、韓国、メキシコについて調べ、次の表をつくりました。裏から読みとれる内容として正しいものを、下のA～Eの中から一つ選び、その記号を書きなさい。(3点)

(2015年)				
	人口 (万人)	労働人口 (万人)	輸出総額 (億ドル)	輸入総額 (億ドル)
ドイツ	8069	4216	13264.	10518
南アフリカ共和国	5449	2039	816	857
韓国	5029	2691	5268	4365
メキシコ	12702	5291	3808	3952

- A メキシコの人口は、ドイツの人口よりも2倍以上多くなっている。  
 B 南アフリカ共和国は韓国よりも人口が多く、労働力人口も多い。  
 C 裏中の4か国うち、輸出総額が最も少ない国は、輸入総額も最も少ない。  
 D 裏中の4か国うち、輸出総額よりも輸入総額の方が多い国は3か国である。

問5 Kさんは、地図中にYで示した地域について調べ、次の資料2、グラフ2、資料3をみつけました。資料2から、Yで示した地域の住居はおもに木棒を用いて建てられていることが分かります。その理由に関するKさんのまとめの中の□にあてはまる内容を、グラフ2と資料3を参考にして、Yで示した地域が属する気候帶の名前と、この地域の森林の特色に着目して書きなさい。(5点)

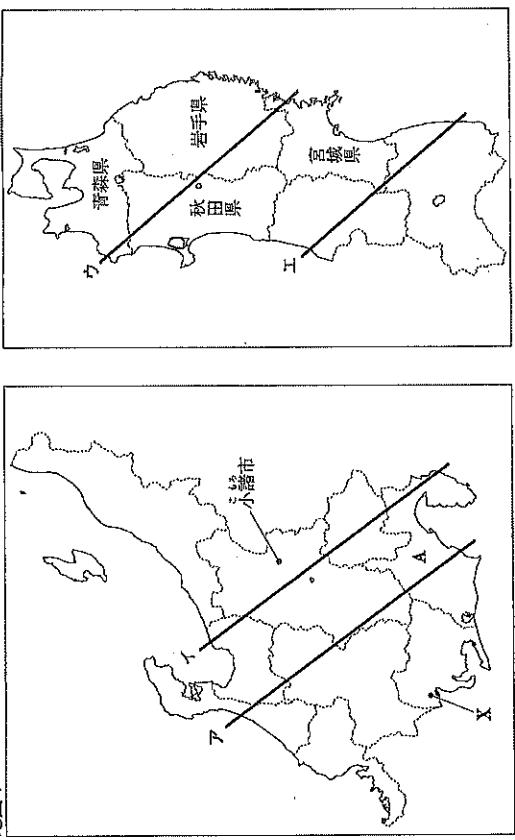


まとめ

地図中にYで示した地域では、資料2のような丸太を組み合わせてつくられた住居が多くみられます。これは、Yで示した地域が豊富な木材を利用することができます。

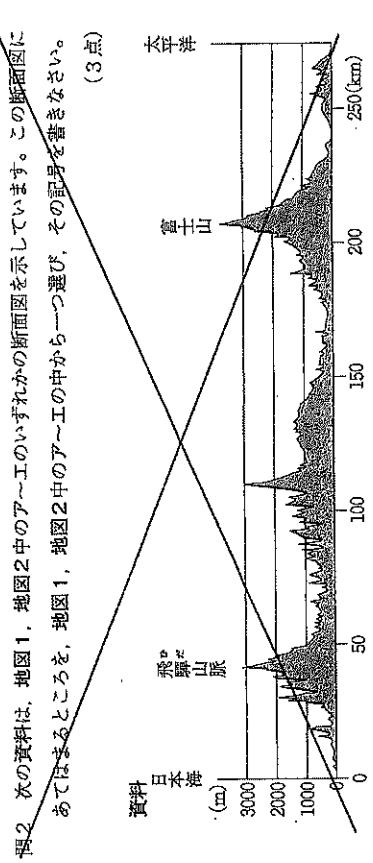
2. Nさんのクラスでは、地理的分野の授業で日本の諸地域を学習したあと、中部地方と東北地方についてくわしく調べるために、次の地図1、地図2を作成しました。地図1、地図2を見て、問1～問5に答えなさい。(17点)

地図1



(注)地図1、地図2の縮尺は異なっている。

問1 地図1中のAの県名を書きなさい。(3点)

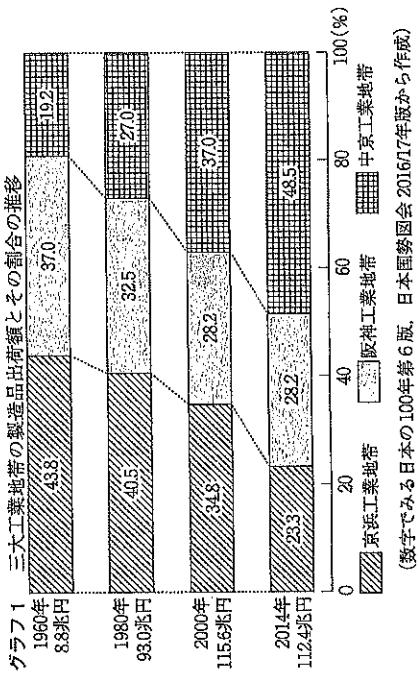


— 3 —

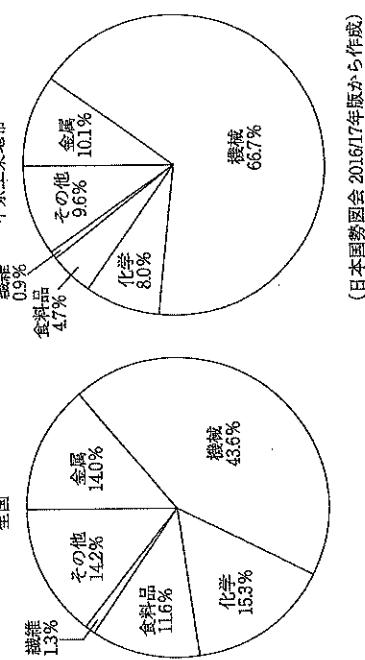
4.

Nさんは、地図1中のXの都市を中心とした中京工業地帯について調べ、次のグラフ1、グラフ2をみつけました。グラフ1、グラフ2から読みとれる、三大工業地帯の製造品出荷額にしめる中京工業地帯の割合の変化と、中京工業地帯の工業の特色を説明しなさい。(3点)

地図2



グラフ2 全国と中京工業地帯の製造品出荷額の内訳(2014年)



(日本国勢団会 2016/7年版から作成)

— 4 —

次の表は、地図2中に示した青森県、秋田県、岩手県、宮城県における人口密度と、米の産出額、果実の産出額、畜産の産出額、海面漁業漁獲量(2013年)を示したもの。表中のI～IIIにあたる県の組み合わせとして正しいものを、下のア～エの中から一つ選び、その記号を書きなさい。(3点)

表

	人口密度 (人/km <sup>2</sup> )	米の産出額 (億円)	果実の産出額 (億円)	畜産の産出額 (億円)	海面漁業漁獲量 (t)
I	138.5	508	772	815	115523
II	319.5	792	22	658	184507
III	90.3	1012	69	326	7713
岩手県	84.7	600	99.	1352	113423

(データで見る県勢 2016年版から作成)

- ア I - 青森県    II - 宮城県    III - 秋田県  
 イ I - 青森県    II - 秋田県    III - 宮城県  
 ウ I - 宮城県    II - 青森県    III - 秋田県  
 エ I - 宮城県    II - 秋田県    III - 青森県

6 次のページの地図3は、地図1中に示した小諸市的一部分を示した2万5千分の1の地形図です。地図3から読みとれる内容を述べた文として下線部が正しいものを、次のア～エの中から一つ選び、その記号を書きなさい。(3点)

- ア A地点を出発してB地点に向かって、——で示したコースを歩いていくと、コース沿いには消防署や図書館、警察署などがある。  
 イ Cの「こもろ駅からみて、Dの文化会館は北西の方角に位置している。  
 ウ Eの小・中学校は、Fの慈雲山の山頂よりも、標高が80m以上くなっている。  
 エ Gの辰り橋からHの小諸大橋までの直線距離は地図上で約7cmあるので、この2つの橋の実際の直線距離は約2500mである。

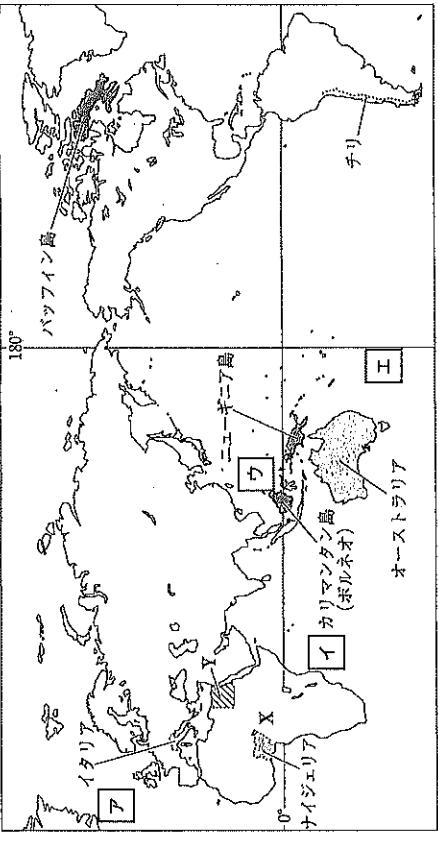
地図3



(国土地理院2万5千分の1地形図小諸J平成17年発行一部改変)

問1 Kさんは、経線と緯線が直角に交わるように描かれた次の地図1を使って、世界地理について学習しています。これをみて、問1～問5に答えなさい。(17点)

地図1



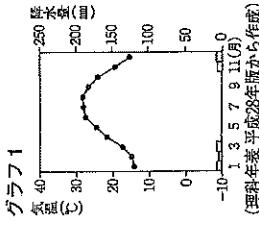
問1 地図1中のYで示した国の首都の気温と降水量について示したもの。地図1を参考にして、書きなさい。(3点)

問2 右の地図2は、ある島国(海洋国)を示したもの。地図2があてはまるところを、地図1中のア～エの中から一つ選び、その記号を書きなさい。(3点)

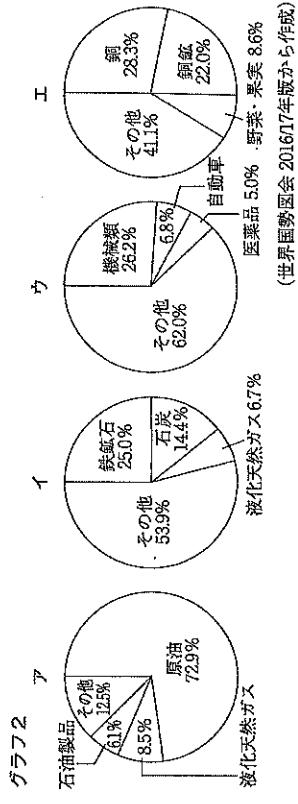


(注)範囲は地図1と異なる。

問3 右のグラフ1は、地図1中にYで示した国の首都の気温と降水量について示したもの。世界を大きく5つの気候帯に区分したとき、Yで示した国が属する気候帯の名称を、グラフ1を参考にして、書きなさい。(3点)



問4 Kさんは、地図1中のイタリア、ナイジェリア、オーストラリア、チリの輸出額上位3品目(2014年)について調べ、次のグラフ2をつくりました。ナイジェリアにあてはまるものを、グラフ2中のア～エの中から一つ選び、その記号を書きなさい。(3点)



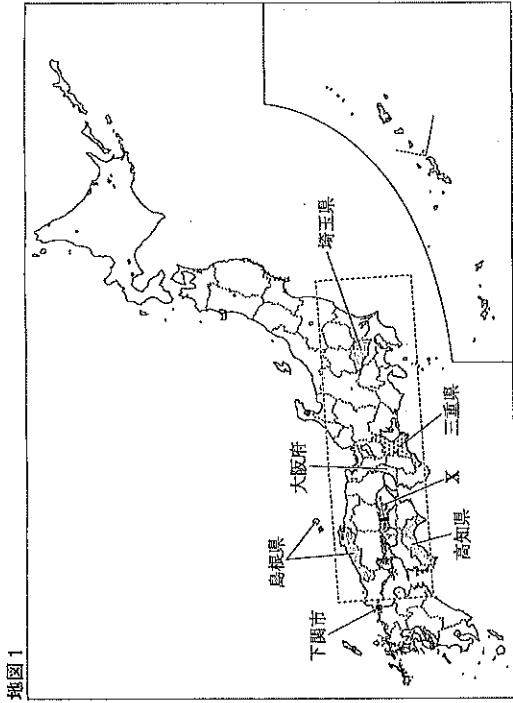
問5 Kさんは、世界の島の面積について調べ、次の表をみつけました。Kさんが地図1と表をみて気づいたことをまとめた、下の文の□にあてはまる内容を、「赤道」「面積」の語を用いて書きなさい。(5点)

順位	島名	所属	面積(万km <sup>2</sup> )
1位	グリーンランド	デンマーク	2176
2位	ニエギニス島	インドネシア・パプアニューギニア	172
3位	カリマンタン島(ボルネオ)	インドネシア・マレーシア・ブルネイ	737
4位	マダガスカル島	マダガスカル	590
5位	バッフィン島	カナダ	512
6位	スマトラ島	インドネシア	434
7位	本州	日本	228
8位	グレートブリテン島	イギリス	218
9位	スラウェシ(セレベnesia)島	インドネシア	179
10位	南島	ニュージーランド	151

(地理データファイル2016年版から作成)

地図1をみるとすると、表では5位にあるパフィン島が、2位のニューギニア島や3位のカリマンタン島(ボルネオ)よりも大きくなっている。なぜこのようなことが起こるのかを調べてみると、地図1のように緯線と経線が直角に交わるように描かれた地図は、□という特徴があるからであることがわかった。

2 Nさんのクラスでは、地理的分野の授業で日本の地理について学習し、次の地図1を作成しました。地図1をみて、問1～問5に答えなさい。(17点)



地図1

1C

次の表1は、地図1中に示した高知県、島根県、大阪府、埼玉県における人口の推移を示したもののです。また、表2は、高知県、島根県、大阪府、埼玉県における1950年と2010年の年齢別人口構成を示したもののです。高知県や島根県は、大阪府や埼玉県と比べて、1950年から2010年にかけての人口の変化と、2010年の年齢別人口構成にどのような違いがあるれますか。表1と表2から読みとり、「高齢者」の語を用いて説明しなさい。(3点)

表1 (単位：千人)

府県	1950年	1960年	1970年	1980年	1990年	2000年	2010年
高知県	874	855	787	831	825	814	764
島根県	913	889	774	785	781	762	717
大阪府	3857	5055	7620	8473	8735	8805	8865
埼玉県	2146	2431	3866	5420	6405	6938	7195

(数字でみる日本の100年第6版から作成)

表2

府県	年	0歳～14歳 (%)	15歳～64歳 (%)	65歳以上 (%)
高知県	1950年	33.2	60.2	6.6
	2010年	12.2	59.0	28.8
島根県	1950年	35.5	57.4	7.1
	2010年	12.9	58.0	29.1
大阪府	1950年	32.2	64.1	3.7
	2010年	13.3	64.4	22.4
埼玉県	1950年	36.4	58.6	5.0
	2010年	13.3	66.3	20.4

(数字でみる日本の100年第6版から作成)

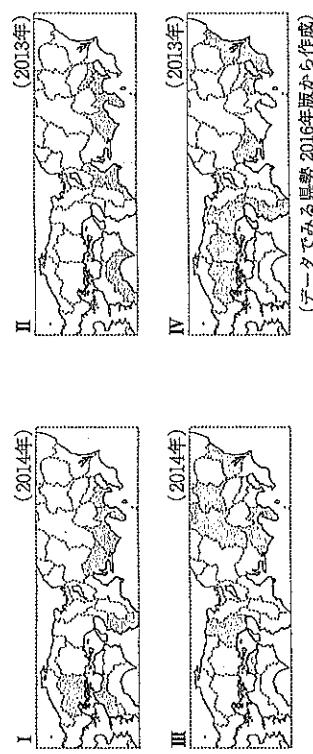
問1 地図1中の5つは、本州四国連絡橋のうち最も早く出港する県の名前を書きなさい。(3点)

問2 次の文は、地図1中の三重県について述べたものです。文中の  A ~  C にあてはまる語の組み合わせとして正しいものを、下のア～カの中から一つ選び、その記号を書きなさい。(3点)

三重県は、一般的な7地方区分では近畿地方に属しているが、愛知県との結びつきが強いため、愛知県、静岡県、岐阜県南部とともに  A に区分されることがある。  
三重県北部の臨海部は  B 工業地帯に属し、自動車工業や石油化学工業などがたくさんあるが、石油化学コンビナートが立地する都市では、1960年代に  C とよばれる公害病が深刻な問題となった。

- |        |      |           |
|--------|------|-----------|
| ア A-東海 | B-中京 | C-イタイタイ病  |
| イ A-東海 | B-東京 | C-イタイタイ病  |
| ウ A-東海 | B-中京 | C-四日市ぜんそく |
| エ A-北陸 | B-京浜 | C-四日市ぜんそく |
| オ A-北陸 | B-中京 | C-四日市ぜんそく |
| カ A-北陸 | B-東京 | C-イタイタイ病  |

問 Nさんは、さまざまな項目の上位10都道府県について調べました。次のI～IVは、地図1中に□で示した範囲について、下のア～エのいずれかの項目のそれぞれ位10位以内に含まれる都道府県を△で示したものです。Iにあてはまる項目を、下のア～エの中から一つ選び、その記号を書きなさい。(3点)



地図2



(国土地理院2万5千分の1地形図「下関」平成17年発行一部改変)

問 次のページの地図2は、地図1中に示した下関市的一部分を示した2万5千分の1の地形図です。地図2から読みとれる内容を述べた文として下線部が正しいものを、次のア～エの中から二つ選び、その記号を書きなさい。(3点)

- ア Aの鷹島山から見て、Bの下関 ICは南東。Cの運動公園は南東の方角に位置している。  
イ Dの部分の斜面は、Eの部分の斜面よりも傾斜がゆるやかである。  
ウ Fの火の山公園の周囲には、針葉樹林や広葉樹林がみられる。  
エ Gの新関門トンネルの海中部分の直線距離は地図2上で約4cmあるので、実際の直線距離は約2000mである。



2 SさんとTさんは、地理的分野の授業で日本の貿易や工業について調べることにしました。次は、二人の会話を。これを読み、地図1を見て、問1～問5に答えなさい。(17点)

Tさん：日本で製造品出荷額が最も多い都道府県は、人口が最も多い東京都ではなくて、①愛知県なんだね。

Tさん：愛知県には世界的な自動車会社の本社があつて自動車の生産がさかんなうえに、鉄鋼の生産なども多いんだよ。一方、政治や経済の中心地として情報が集まる②東京都

は、他の道府県とは少し異なる工業の特色がみられるよ。

Sさん：東京都が属する京浜工業地帯も、愛知県が属する中京工業地帯も、③に位置している点は共通しているね。日本の経済は④加工貿易によって発展してきたから、工業は臨海部を中心に発達してきたんだね。

Tさん：でも、1980年代以降は、⑤高速道路網の整備が進んだことで内陸部にも工場がたくさん進出しているみたいだね。

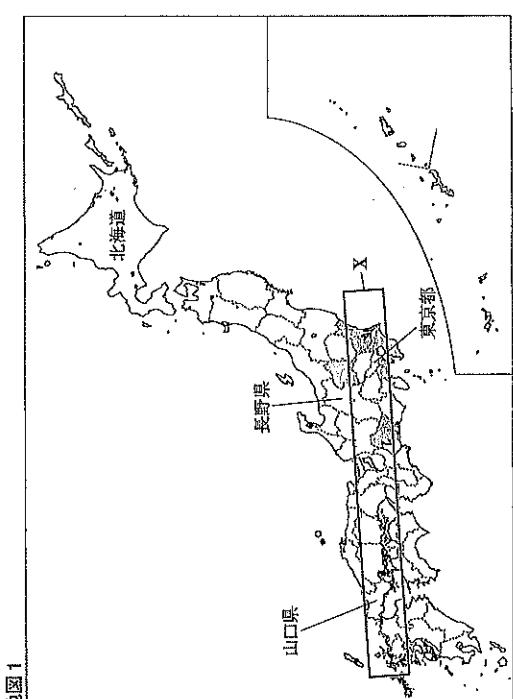
問2

下線部②について、次のア～エのグラフは、地図1中に示した北海道、長野県、東京都、山口県における製造品出荷額の内訳を示したもの(2013年)。東京都にあてはまるものを、ア～エから一つ選び、その記号を書きなさい。また、その記号を選んだ理由を、グラフから読み取れることに触れて書きなさい。(3点)

食料品 3.3%						
石油・石炭製品	28.8%	化 学	23.7%	輸送用機械	鐵鋼	その他
印 刷	13.1%	食料品	10.4%	輸送用機械	鐵鋼	その他
電気機械	8.7%	化 学	7.5%	輸送用機械	鐵鋼	その他
情報通信機械	4.9%	食料品	4.1%	輸送用機械	鐵鋼	その他
情報通信機械						
輸送用機械	18.4%	印 刷	13.1%	化 学	23.7%	食料品
情報通信機械	4.9%	電気機械	8.7%	食料品	10.4%	化 学
生産用機械	6.2%	情報通信機械	4.9%	輸送用機械	4.1%	電気機械
エネルギー	15.6%	生産用機械	9.6%	食料品	8.5%	情報通信機械
石油・瓦斯製品	15.1%	エネルギー	10.4%	電気機械	7.5%	生産用機械
その他	28.0%	石油・瓦斯製品	22.1%	情報通信機械	8.4%	エネルギー
輸送用機械	5.1%	その他	4.1%	電気機械	4.9%	石油・瓦斯製品
その他	21.1%	輸送用機械	4.9%	情報通信機械	6.2%	石油・瓦斯製品

問3 会話文中の③には、地図1中に示した都道府県の名前があてはまる  
す。  
③にあてはまる地名を書きなさい。(3点)

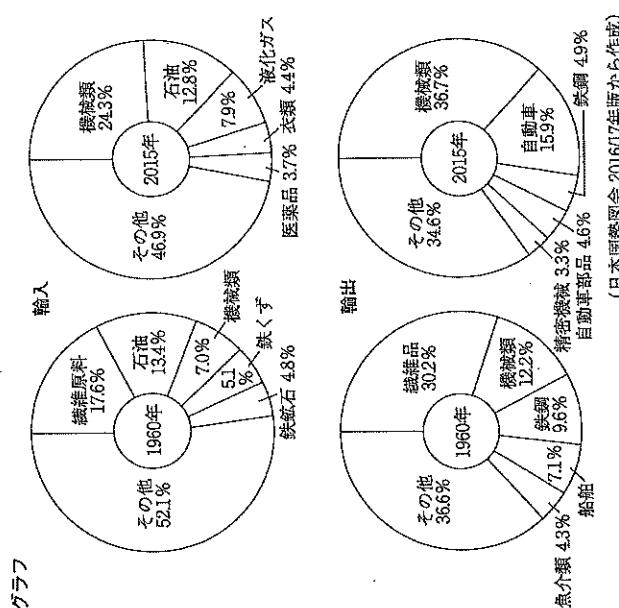
食料品 3.3%						
石油・石炭製品	28.8%	化 学	23.7%	輸送用機械	鐵鋼	その他
印 刷	13.1%	食料品	10.4%	輸送用機械	鐵鋼	その他
電気機械	8.7%	化 学	7.5%	輸送用機械	鐵鋼	その他
情報通信機械	4.9%	食料品	4.1%	輸送用機械	鐵鋼	その他
情報通信機械						
輸送用機械	18.4%	印 刷	13.1%	化 学	23.7%	食料品
情報通信機械	4.9%	電気機械	8.7%	食料品	10.4%	化 学
生産用機械	6.2%	情報通信機械	4.9%	輸送用機械	4.1%	電気機械
エネルギー	15.6%	生産用機械	9.6%	食料品	8.5%	情報通信機械
石油・瓦斯製品	15.1%	エネルギー	10.4%	電気機械	7.5%	生産用機械
その他	28.0%	石油・瓦斯製品	22.1%	情報通信機械	8.4%	エネルギー
輸送用機械	5.1%	その他	4.1%	電気機械	4.9%	石油・瓦斯製品
その他	21.1%	輸送用機械	4.9%	情報通信機械	6.2%	石油・瓦斯製品



問4 下線部①について、地図1に示した県は、愛知県の生産量が全国第1位となって  
いるある農産物の、生産量上位5県です(2014年)。この農産物を、次のア～エから一つ選び、  
その記号を書きなさい。(3点)

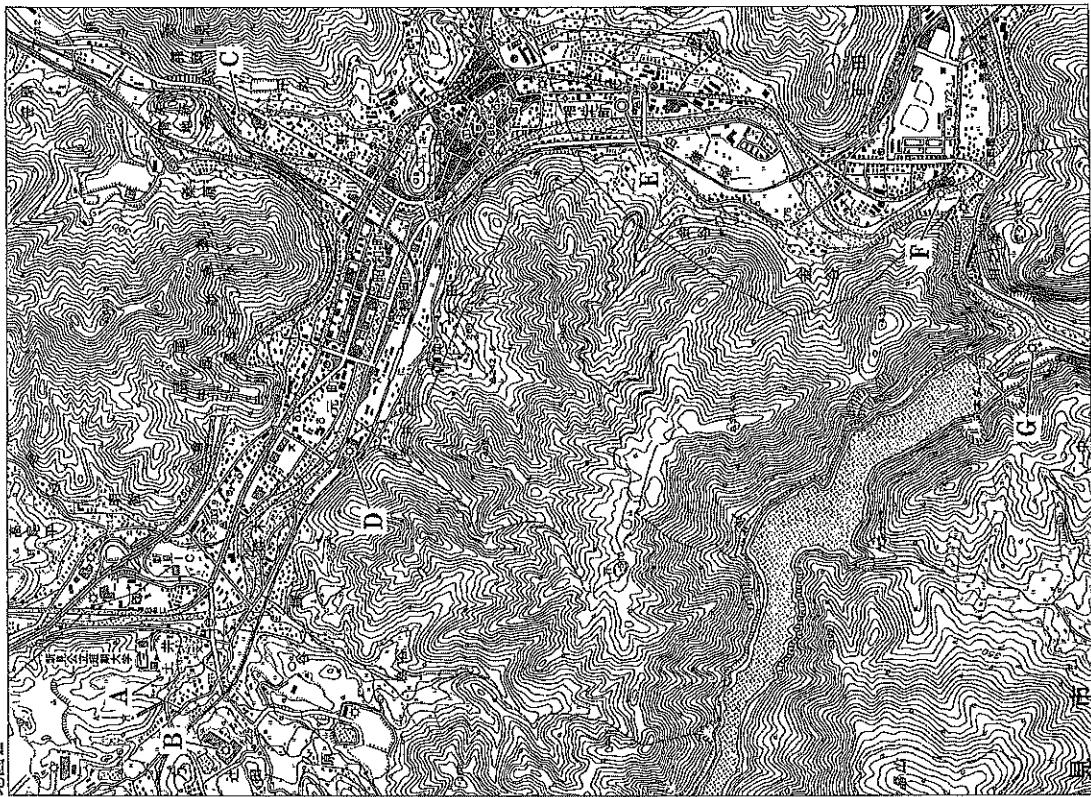
ア ブドウ イ 芥 菜 ウ キャベツ エ ピーマン

問 ④ 下線部④について、次のグラフは、1960年と2015年の日本の輸入上位5品目の輸入額割合と、輸出上位5品目の輸出額割合を示したもので。1960年の円グラフには、2015年の円グラフよりも加工貿易の特徴がよくあらわれています。グラフを参考にして、加工貿易とはどのような貿易のことかを説明しなさい。(○点)



- 問 ⑤ 下線部⑤について、次のページの地図2は、内陸型の工業面地が見られる中国自動車道沿いの地域の一部を示した2万5千分の1の地形図です。地図2から読みとれる内容を選べたとして下線部が正しいものを、次のア～オの中からすべて選び、その記号を書きなさい。(3点)
- ア Aの土井の付近には、新見公立短期大学のほか、郵便局や小・中学校などもみられる。
- イ Bの工場は、Cの工場よりも標高が50m以上高いところにある。
- ウ Dの工場からみると、Eの市役所はおよそ東西の方向にある。
- エ Fの市役所からFの工場まで移動するとき、道沿いに燃えているが水田は見られない。
- オ Fの工場からGの工場は、地形図上の直線距離で3cm以上離れているので、実際の直線距離では750m以上離れている。

地図2



(国土地理院2万5千分の1地形図「新見」平成19年発行一部改変)

### 3 学年数学 第5回 臨時休校中の課題プリント

(6) 右の図で、 $\ell // m$  のとき、 $\angle x$  の大きさを求めなさい。(4点)

3年 組番 氏名( )

※次の臺紙口に提出。(今までのプリントも受け付けます)

☆令和2年度埼玉県公立高校入試にチャレンジ!! (2年生までの内容のみ)  
☆  
今回は、実際に昨年度の入試問題に挑戦してみましょう。2年生までの内容(確率含む)  
で解ける問題は、24問中12問、51点満点です。分からぬ問題はしっかり確認をして、  
自分の弱点を把握・克服していきましょう。

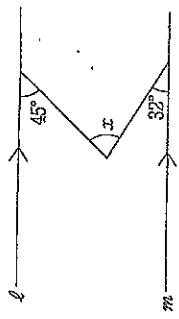
(1)  $7x - 5x$  を計算しなさい。(4点)

(2)  $(-5) \times (-2) + 3$  を計算しなさい。(4点)

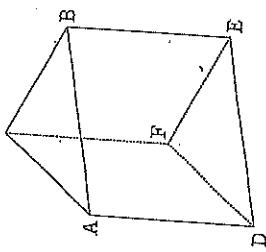
(3)  $6x \times 2xy \div 3y$  を計算しなさい。(4点)

(4) 方程式  $5x + 3 = 2x + 6$  を計算しなさい。(4点)

(5) 連立方程式  $\begin{cases} 6x - y = 1 \\ 3x - 2y = -7 \end{cases}$  を解きなさい。(4点)



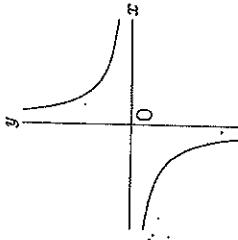
(7) 右の図のような三角柱 ABCDEF があります。次のア～エの中から、辺ADとねじれの位置にある辺を1つ選び、その記号を書きなさい。(4点)



- ア 辺BE
- イ 辺AC
- ウ 辺DE
- エ 辺BC

(8) 下の図は、関数  $y = \frac{6}{x}$  のグラフです。関数  $y = \frac{6}{x}$  [について述べた次のア～エの中から、誤っているものを1つ選び、その記号を書きなさい。(4点)]

- ア この関数のグラフは、点(2, 3)を通る。
- イ この関数のグラフは、原点を対称の中心として点対称である。
- ウ  $x < 0$  の範囲で、変化の割合は一定である。
- エ  $x > 0$  の範囲で、 $x$ の値が増加するとき、 $y$ の値は減少する。



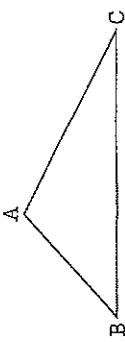
(9) 1から6までの目が出る大小1こずつのさいごろを同時に1回投げ、大きいさいごろの出た目の数を $a$ 、小さいさいごろの出た目の数を $b$ とします。このとき、 $a+b$ となる確率を求めなさい。ただし、大小2つのさいごろは、どの目が出ることも同様に確からしいものとします。(4点)

(10) 次は、5人の生徒がバスケットボールのフリースローをそれぞれ10回行い、成功した回数を記録したものです。5人の生徒のフリースローが成功した回数の平均値と中央値をそれぞれ求めなさい。(各2点)

フリースローが成功した回数の記録(回)

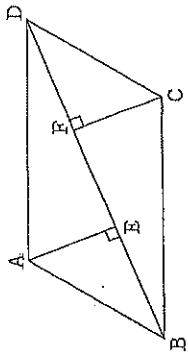
5, 4, 7, 5, 9
---------------

(11) 下の図の△ABCで、頂点Aから辺BCへ垂線をひき、辺BCとの交点をHとします。点Hをコンパスと定規を使って作図しなさい。  
ただし、作図するためにかいた線は、消さないでおきなさい。(5点)



☆質問コーナー (このスペース以外でも、プリント以外の内容でもOKです) ☆

/ 51 点
--------



(12) 右の図のように、平行四辺形ABCDの頂点A、Cから対角線BDに垂線をひき、対角線との交点をそれぞれE、Fとします。このとき、△ABE ≡ △CDFであることを証明しなさい。(6点)

### 3学年数学 第5回 臨時休校中の課題プリント

3年 組番 氏名( )

※次の登校日に提出。(今までのプリントも受け付けます)

☆令和2年度埼玉県公立高校入試にチャレンジ!! (2年生までの内容のみ)  
今回は、実際に昨年度の入試問題に挑戦してみましょう。2年生までの内容(確率含む)  
で解ける問題は、24問中12問、51点満点です。分からぬ問題はしっかり確認をして、  
自分の弱点を把握・克服していきましょう。

(1)  $7x - 5x$  を計算しなさい。(4点)

$$= 2x$$

(2)  $\underline{(-5)} \times \underline{(-2)} + 3$  を計算しなさい。(4点)

$$= \underline{10} + 3$$

(3)  $6x \times 2xy \div 3y$  を計算しなさい。(4点)

$$= \frac{2x \times 2x}{\cancel{6x} \times \cancel{2x}} = \frac{4x^2}{4}$$

(4) 方程式  $5x/4 - 3 = 2x/4 + 6$  を計算しなさい。(4点)

$$5x - 2x = 6 - 3$$

$$3x = 3$$

$$x = 1$$

(5) 連立方程式  $\begin{cases} 6x - y = 1 \\ 3x - 2y = -7 \end{cases}$  を解きなさい。(4点)

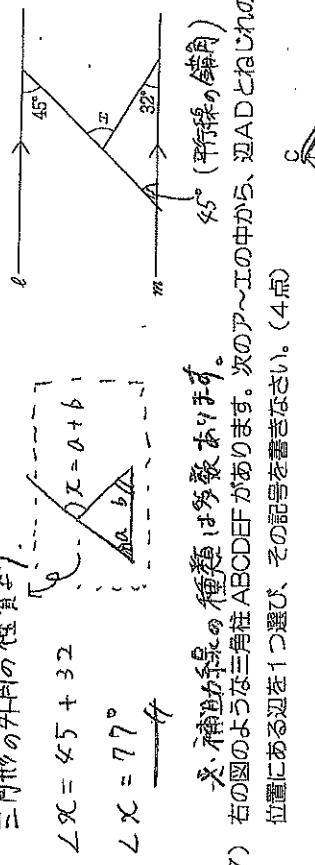
$$\textcircled{①} 6x - 4y = -1$$

$$\textcircled{②} 6x - 5y = 1$$

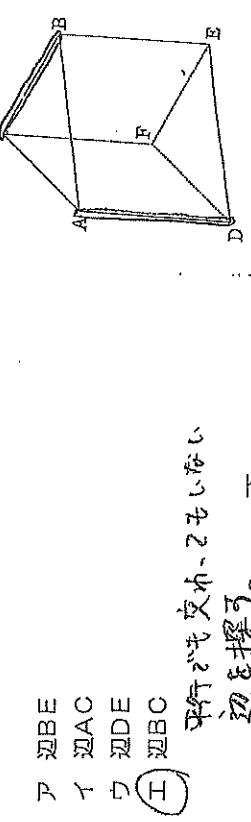
$$\begin{array}{r} -3y = -15 \\ y = 5 \end{array}$$

$$x = 1$$

(6) 右の図で、 $\ell // m$  のとき、 $\angle x$  の大きさを求めなさい。(4点)



※右の図のように三等辺三角形の種類は多様あります。  
ア、辯證が手帳の範囲ではありません。次のア～エの中から、辯ADとねじれの位置にある辯を1つ選び、その記号を書きなさい。(4点)



(7) 右の図のような三等辺柱ABCDEFがあります。次のア～エの中から、辯ADとねじれの位置にある辯を1つ選び、その記号を書きなさい。(4点)

ア 辺BE

イ 辺AC

ウ 辺DE

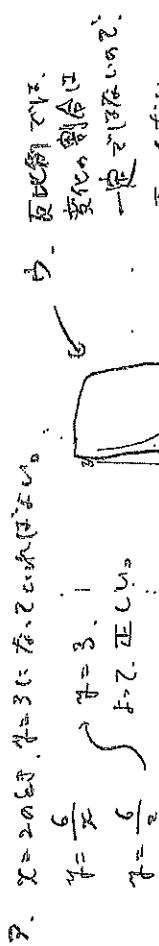
エ 辺BC

（工）平行でも交わしてもいい辯を選び。エ

(8) 下の図は、関数  $y = \frac{6}{x}$  のグラフです。関数  $y = \frac{6}{x}$  について述べた次のア～エの中から、誤っているものを1つ選び、その記号を書きなさい。(4点)

ア この関数のグラフは、点(2, 3)を通る。  
イ この関数のグラフは、原点を中心として点対称である。反比例!!

（工） $x < 0$  の範囲で、変化の割合は一定である。  
エ  $x > 0$  の範囲で、 $x$  の値が増加するとき、 $y$  の値は減少する。



- ア. 反比例のグラフ  
イ. 距離たので、正しい。

エ. グラフが、正しい。

(9) 1から6までの目が出る大い1こずつのさいごろを同時に1回投げ、大きいさいごろの出た目の数を $\alpha$ 、小さいさいごろの出た目の数を $\beta$ とします。このとき、 $\alpha > \beta$ となる確率を求めなさい。ただし、大小2つのさいごろは、どの目が出来るごとに確からしいものとします。(4点)

6	5	4	3	2	1
1	2	3	4	5	6
1	0	0	0	0	0
2	0	0	0	0	0
3	0	0	0	0	0
4	0	0	0	0	0
5	0	0	0	0	0
6	0	0	0	0	0

さいごろ2個の場合、左図のようなら表も使って参考などと見て。  
αの方よりβよりも数が多くて、いいものがEに並んでいて。

$$\frac{15}{36} = \frac{5}{12}$$

(10) 次は、5人の生徒がバスケットボールのフリースローをそれぞれ10回行い、成功した回数を記録したものです。5人の生徒のフリースローが成功した回数の平均値と中央値をそれぞれ求めなさい。(各2点)

5, 4, 7, 5, 9
---------------

中央値 大きさの順に並べると  
4, 5, 5, 7, 9 中央値は 5回。

(11) 下の図の△ABCで、頂点Aから辺BCへ垂線をひき、辺BCとの交点をHとします。点Hをコンパスと定規を使って作図しなさい。  
ただし、作図するためにかいた線は、消さないでおきなさい。(5点)

必ずコンパスと定規を使うこと!

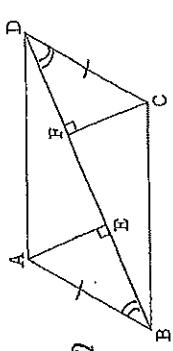
① 点Aを中心にして、BCを2等分するように円の一部を描く。

② 同じ半径で円の一部を引き、交点もくくる。

③ 点Aと②の交点を結ぶ。

終了。

(12) 右の図のように、平行四辺形ABCDの頂点A, Cから対角線BDに垂線をひき、対角線との交点をそれぞれE, Fとします。このとき、 $\triangle ABE \equiv \triangle CDF$ であることを証明しなさい。(6点)



(證明)  $\triangle ABE \cong \triangle CDF$ 。

仮定より、 $\angle AEB = \angle CFD = 90^\circ \dots \text{①}$

平行四辺形の2辺の対辺はそれを次第に並びます。

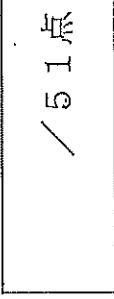
$$AB = CD \dots \text{②}$$

平行線の錯角は等しいから、

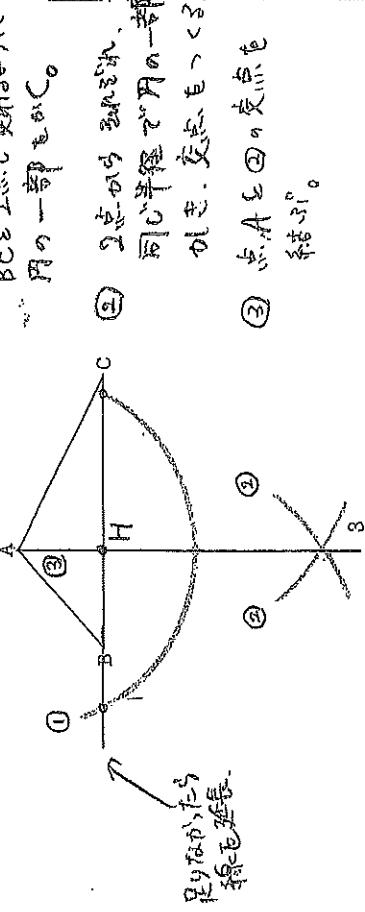
$$\angle ABE = \angle CDF \dots \text{③}$$

①～③より、直角三角形で、斜辺と一つの鋭角が、互いに等しいから。

$$\triangle ABE \cong \triangle CDF$$



☆質問コーナー (このスペース以外でも、プリント以外の内容でもOKです) ☆



復習プリント 組番 氏名

(3) 貯蔵・排出する  
月 日( )

- (1) 消化する  
・食べ物は、□ → ( ) → ( ) → ( ) → 大腸(消化管)を通過  
・( )：食物を細かく吸収しやすい形にする(消化液に含まれる)  
　　だ液に含まれる → ( )  
　　胃液に含まれる → ( ) ※適温がある・決まった物質にしかはたからない

※ だ液は( )を麦芽糖などに変化させる。

この実験で使うベネジクト液は麦芽糖などに反応して( )色の沈殿を生じる。

デンブン → ( ) → 柔毛(小腸)の( )から吸収される  
たんぱく質 → ( ) → 柔毛(小腸)の( )から吸収される  
脂肪 → ( ) ( ) → 柔毛(小腸)の( )から吸収される

(2) 運搬する

血液は体内的な細胞に栄養分や酸素を送り届ける  
血液中の( ) → 酸素を運ぶ ※ ( ) → 栄養分を運ぶ

※ 茎を殺すのは( )のたらき

血液の循環 ( ) : 心臓 → 肺 → 心臓 の流れ

( ) : 心臓 → 全身の細胞 → 心臓 の流れ

( ) : 酸素を多く含む血液  
( ) : 酸素をほとんど含まない血液

※ 動脈と静脈の違いは…

※ 肺で酸素と二酸化炭素の交換が行われる  
たくさんの( )があることで表面積が広がり効率よく気体の交換ができる

(3) 貯蔵・排出する  
・ブドウ糖の一部は、( )として( )に貯蔵される。→細胞で消費される。

- ・アミノ酸の一部は( )でたんぱく質に合成され全身に運ばれる。からだをつくる材料となる。  
・脂肪は、生命活動のエネルギー源となる。

・体外に排出される物質は( )でしだれれる → ( ) → ほうとう → 尿として排出  
※ 体内に有毒なアンモニアは( )で( )に変えられる

(4) 行動するしくみ  
・感覚器官(目、耳、鼻:・) → ( ) 神経 → 中枢神経 ( ) → ( ) 呼吸 → 運動器官

・( )：意志とは無関係に起り、身を守る反射  
(5) 分類  
( ) 動物：背骨がある  
【魚類】  
【両生類】  
【ハエ類】  
【鳥類】  
【木乳類】  
( ) 動物：背骨がない

【 動物】※足に節がある  
【 動物】※外とう膜を持ち、背骨や節がない  
その他・・・ミニズ、ヒトデなど

復習プリント

【天気とその変化】

(雲が動き雨が降るしくみ)

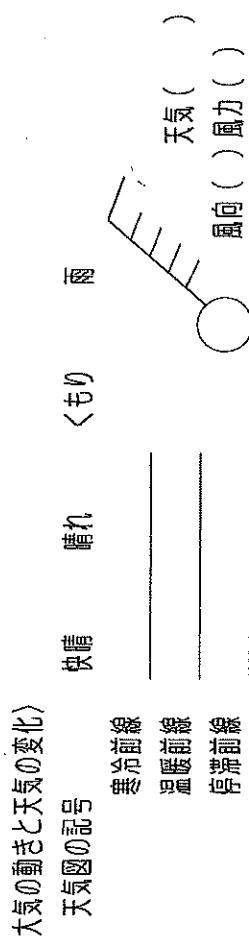
( )：水蒸気の量が始まるときの温度（水蒸気が水滴にかかる）

( )：1m<sup>3</sup>の空气中に含むことのできる水蒸気の限界の質量

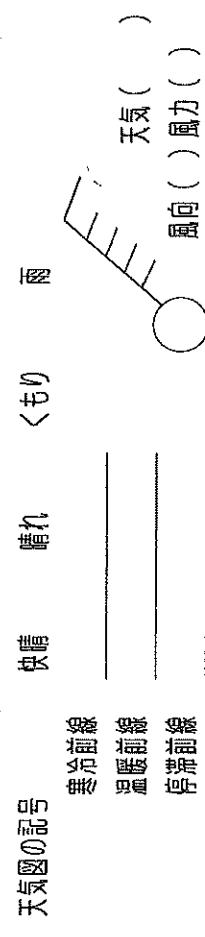
湿度(%) =

( ) : 大気の重さによる圧力 単位は ( ) 1気圧は約 \_\_\_\_\_

雲のでき方：空気が上昇すると、上空は気圧が( )いために、( )し、温度が( )。  
気温が( )に達すると、空気中の水蒸気が凝結して水滴になる。



〈大気の動きと天気の変化〉



( ) : 気圧が等しい地点を直線でつないだもの ※ ( ) hPaごとに引き、( ) hPaごとに太く引く。

※ 風は気圧が( )一方から( )方は向かって吹く。  
※ この間隔がせまい所では、風が( )。

( ) : 中心の気圧がまわりより低いところ → 中心に風が吹き込み、( )気流が  
おこりやすく、天気は( )。

( ) : 中心の気圧がまわりより高いところ → 中心から風は吹き出し、( )気流  
がおこりやすく、天気は( )。

①寒冷前線：暖気団が寒気団に押し上げられて進む前線

( )雲が発達し、大粒の雨が降り、しばしば雷や突風をともなう。

通過後は気温が( )。

月 日( )

②温暖前線：暖気団が寒気団にのり上げて進む前線。

( )雲や高層雲が発達し、おだやかな振り方の雨が比較的長く続く。  
通過後は気温が( )。

③停滞前線：ほぼ同じ勢力の寒気団と暖気団がぶつかったとき、その地域にとどまる前線。

（日本の天気）

( ) : ある地域で季節ごとに決まって吹く地上付近の風

( ) : 特有の性質をもつ大規模な空気のかたまり

冬：( )の気圧配置。

( )気団の影響で北西の季節風が吹く。

日本海側は( )になることがあります、太平洋側は( )が多い。

夏：( )の気圧配置。

( )気団におかれ( )日が続く。

春・秋：温帯低気圧と( )高気圧が交互に通過するので、天気は( )的に  
変化する。

・梅雨：( )気団と( )気団の境界に停滞停滞前線ができ、雨が降り続く。

※ 日本付近では、低気圧や高気圧は( )から( )へ移動する。これは、( )風の影響  
である。

復習プリント

組番 氏名

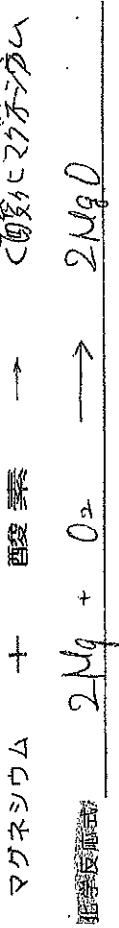
月 日( )

## 【化学変化】

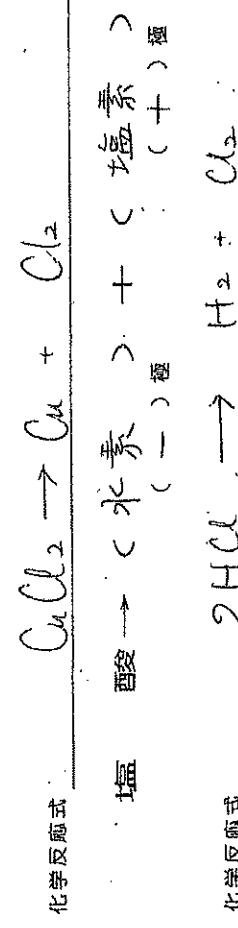
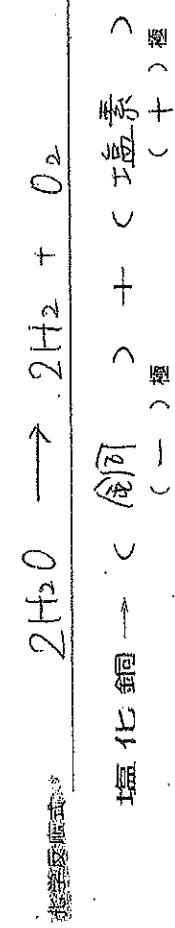
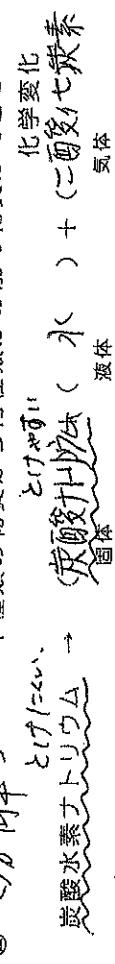
① (1) 合成 (あるいはそれ以上の物質が結びついて別の物質ができる化学変化)



① (2) 酸化 (物質が酸素と化合する化学変化)



※ 銅と酸素が結びつく質量の割合は... 銅:酸素 = 1:2  
 ② (1) 分解 (1種類の物質から何種類かの別の物質ができる化学変化)



③ (墨元) 酸化物から酸素がうばわれる化学変化



その他 関連する内容

★ フェノールフタレイン溶液 (酸・中) → 紫色 アルカリ性 → 赤色
★ 塩化コバルト紙
★ 反応 青 → 紫色 (性質)
★ 二酸化炭素について (その性質) 石灰水で白くにじみせる。 水にソレ溶ける。(水溶液は酸性を。)
★ 酸素について 水素と反応する 助燃性
★ 水素について 水に溶けにくい 可燃性
★ 塩素について 金属性+クオウ酸 刺激臭、漂白作用、黄緑色
★ (質量保存法) 化学変化の前後で質量が変化しないこと (法則名) 法則
★ 原子の記号 ナトリウム Na アルミニウム Al カリウム K カルシウム Ca

参考

黄色固体、計画書  
コメットさん

【身のまわりの物質】  
 二酸化炭素：水に（りこぼする）その液は（直食）性を示す・空気より（重い）  
 石灰水が（ゆくにじる）・火のついた線香を入れると（消える）

（物質の性質）  
 ① 金属：次の3つの性質をもつもの→（電気）を通しやすく、（熱）を伝えやすい。  
 「純真の（金属光泽）」がある。

※金屬でも（アルミニウム）や（金剛）は、鐵石に引きつかれない。したがって、鐵石に引きつかれることは

金屬に共通の性質ではない。

（非金属）：金属以外の物質

※発生方法 → （~~新~~意願）と（石灰石）  
 硫素：空気の約（78）%・水に（溶けにくく）（弱）のから  
 水素：水に（溶けにくく）・空気より（重い）・火のを燃やすはならないが（燃えない）  
 力を加えると（漏洩）たり、（爆発）たりする。  
 ※金属でも（アルミニウム）や（金剛）は、鐵石に引きつかれない。したがって、鐵石に引きつかれることは

金屬に共通の性質ではない。

（非金属）：金属以外の物質

### 〈水溶液の性質〉

①（溶解）：溶けている物質

（溶媒）：水のように物質を溶かしている液体

②（有機物）：燃えて二酸化炭素を発生する物質  
 （無機物）：加熱しても炭にならなかったり燃えたりせず、燃えても二酸化炭素ができない物質  
 ※砂糖、食塩、口ひ、紙、木、プラスチック、紙（スチールウェル）の中で二酸化炭素を発生する物質は  
 （砂糖、口ひ、紙、木、プラスチック）である。

③（沸点、点）：固体が液体になる温度（液体から固体になる温度も同じ）  
 ※物質が液体から固体になるとき、体積は（減少）し、質量は（増加）する。  
 （沸点）：液体が気体になる温度（液体から気体になる温度も同じ）  
 物質の（状態変化）：温度によって物質の状態が変わること

④物質1gあたりの質量をその物質の（密度）という。

$$(\text{密度}) \text{ g/cm}^3 = \frac{\text{物質の(質量)}}{\text{物質の(本積)}}$$

### （気体の性質）

① 気体の集め方：水に溶けにくい気体を集めめる方法→（水上置換）法  
 水に溶けやすく空気より（密度）が大きい氣体を集めめる方法→（下方置換）法  
 // 空気より（密度）が小さい氣体を集めめる方法→（上方置換）法

② 酸素：水に（溶けにくく）・酸素そのものは燃えないが（もくを燃やさず）（またろさかある）  
 \*火のついた線香を入れると（激しく燃える）

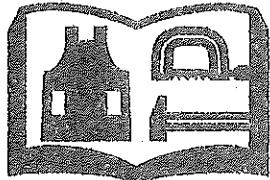
# 英語科課題

## ノートに単語練習

ノートに英単語・英文を1日1ページ以上練習していますか？2冊目に突入していると思います。提出は学校が始まってから（最初の登校日）になります。そこでネタがなくなってしまった人向けに不規則動詞を載せておきますので、ぜひ10回以上書いて覚えてください。何度も言いますが次週の提出ではありません。もう完璧だという人は3年生の新出単語（new words）をやっておきましょう。次の課題は人称代名詞の予定です。

\*意味も忘れずに

原形	意味	過去形	過去分詞形	原形	意味	過去形	過去分詞形
cut	～を切る	cut	cut	hit	～を打つ	hit	hit
hurt	痛む	hurt	hurt	put	～を置く	put	put
read	(～を)読む	read	read	set	～を置く	set	set
become	～になる	became	become	come	来る	came	come
run	走る	ran	run	bring	～を持ってくる	brought	brought
buy	～を買う	bought	bought	think	(～と)思う	thought	thought
build	～を建てる	built	built	send	～を送る	sent	sent
spend	(～を)過ごす	spent	spent	catch	～をつかまえる	caught	caught
teach	～を教える	taught	taught	feel	～を感じる	felt	felt
keep	～のまま	kept	kept	leave	(～を)去る	left	left
mean	～を意味する	meant	meant	meet	～に会う	met	met
sell	～を売る	sold	sold	tell	～に話す	told	told
stand	起立する	stood	stood	understand	～を理解する	understood	understood
find	～を見つける	found	found	have	～を持っている	had	had
hear	が聞こえる	heard	heard	hold	を開く	held	held
lose	～を失う	lost	lost	make	～を作る	made	made
sit	座る	sat	sat	say	～と言う	said	said
win	勝つ	won	won	break	～を壊す	broke	broken
speak	(～を)話す	spoke	spoken	draw	(絵)を描く	drew	drawn
fly	飛ぶ	flew	flown	grow	成長する	grew	grown
know	～を知っている	knew	known	ride	～に乗る	rode	ridden
sing	(～を)歌う	sang	sung	swim	泳ぐ	swam	swum
be	=、～です	was, were	been	do	～をする	did	done
eat	～を食べる	ate	eaten	fall	落ちる	fell	fallen
forget	～を忘れる	forgot	forgotten	get	～を手に入れる	got	gotten
give	～を与える	gave	given	go	行く	went	gone
see	～を見る	saw	seen	show	～を示す	showed	shown
steal	～を盗む	stole	stolen	take	～を持っていく	took	taken
wear	～を着る	wore	worn	write	(～を)書く	wrote	written



## 【1・2・3年生共通課題】

1.「家庭の仕事」について、自分ができることを決めて行う。

※前回と同じでも、変わても、OK！

A)毎日する仕事(①朝または午前中 ②午後から寝るまで (それぞれ1つ以上)

例:①雨戸やシャッター開け・朝食後の食器洗い・新聞を取りに行く・玄関そうじ

②そうじ機がけ・水ぶき・米とぎ・洗濯物とりこみ・洗濯物たたみ・くつそろえ  
郵便物を取りに行く など…

B)毎日同じではないが、家族が助かる仕事(1つ以上)

例:ゴミ出し・肩もみ・草むしり・植物の水やり・ペットの世話・弟妹の世話

風呂そうじ・トイレスそうじ・ボタンつけ・ほころび直し・夕食作り・夕食の配膳

自分の部屋の掃除・自分の部屋の整理整頓・自分の荷物の整理整頓、

\*何の仕事をするかは、お家の人と相談して決めてください。

\*仕事名とやったかどうかのチェックは、このプリント裏面に記入します。

\*提出日は6月最初の授業。(3年1・3組と2年は技術。3年2・4組と1年は家庭科。)

または、6月8日から12日の登校日。

2.発明創意くふう展および研究発表会(9月)に向けて、研究または作品のどちらかを選び、準備をしておく。どんなものを作ろうか？どんな研究をしようか？を考える。

\*1年生は全員、2・3年生は希望者。授業が始まってから提出について説明します。

★変更になりました★令和2年度から研究発表会は行わないことになりました。

よって、作品のみの課題となります。すでに、研究を終えていたり、始めている人は、作品は行わず、研究の提出でも大丈夫です。



3.布製マスクづくり1枚以上(ミシンぬい、手ぬい、どちらでも大丈夫です)

もうすでにお家でマスク作りをしたという人がいるかもしれませんね。家の作り方とは違うかもしれません、こちらは課題なので「説明通りに作ること」が学習となります。作り方のプリントをよく読んで、製作手順に従ってマスク作りを行いましょう。作り方の説明は、別紙にあります。

\*製作枚数→1枚以上

\*提出・点検方法→授業が始まったらお知らせします。(实物をみせてもらう予定)

\*製作したものは使用して大丈夫ですが、点検までは捨てないでください。

\*授業でもマスク作りを行いたいと思っているので、作り方を覚えておくといいよ。

※5/12(火)に前回分の『すすんでやろう家庭の仕事』チェック表を提出していない人は、5/19(火)に提出しましょう。

『すすんでやろう家庭の仕事』チェック表②

A)毎日する仕事(それぞれ1つ以上)

①朝または午前中の仕事名を記入

②午後から寝るまでの仕事名を記入

B)毎日同じではないが、家族が助かる仕事(1つ以上)はやった仕事名を表に記入

月 日	曜 日	A)の評価 ①	B) 仕事名	月 日	曜 日	A)の評価 ①	B) 仕事名
記入例		○	/	ゴミ出し	記入例	×	○
5/12	火			5/28	木		洗濯物たたみ
13	水			29	金		
14	木			30	土		
15	金			31	日		
16	土			6/1	月		
17	日			2	火		
18	月			3	水		
19	火			4	木		
20	水			5	金		
21	木			6	土		
22	金			7	日		
23	土			8	月		
24	日			9	火		
25	月			10	水		
26	火			11	木		
27	水			12	金		

【評価方法】 しっかりできた:○ できた:○ やらなかつた:× できなかつた(体調不良・用事等):/

【3年】課題プリント2枚 【2年生】包丁で皮むき 【1年生】玉結び、玉どめ、並ぬいなど  
自己評価( 完璧・なかなか良い・まあまあ・もう少し・まだまだ )○で囲もう!

( ) 年( )組 ( )番 氏名( )

# 《手作りマスクの作り方》 \*説明は手ぬいの場合です

## 1. 必要な材料と用具の準備をする

- ①布:マスクの型紙4枚分(ガーゼハンカチ・バンダナ・Tシャツ・Yシャツなど…  
(家にある布や着なくなった服を活用するといいよ)
- ②ゴムひも(白のゴムや髪結び用のものがなければ、使い終わった紙マスクのゴム・  
ストッキングやタイツ、靴下を輪切りにしたものでも代用できるよ)
- ③手ぬい針    ④手ぬい糸    ⑤まち針(洗濯ばさみやクリップでもOK)
- ⑥紙用はさみ    ⑦裁ちばさみ(布用はさみのこと)    ⑧チャコペン(ペンでも可)

## 2. 型紙(作るものの大さの紙)を切る→外側の線をはさみで切ろう

### 3. 布を裁つ(裁つとは切ること)

- ①2枚の布を中表(布の表どうしを内側にすること)に重ねる
- ②その上に型紙を置いて、周りをチャコペンでなぞる(布を切りとる線を描く)
- ③型紙の大きさに合わせて、布を2枚一緒に切る。これを2回行い表布と裏布を作る
- ④型紙の点線を切り、周りをチャコペンでなぞる(手ぬいする線を描く)

## 4. 手ぬいする \*玉結び、玉どめはやや大きめの方がぬけないよ

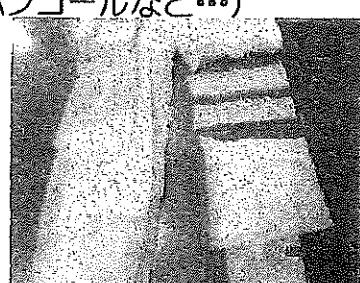
☆まち針でとめてから、糸は2本どり、なるべく細かく(型紙の点線幅位に)縫おう！

- ①鼻からあごの曲線をぬう(表布と裏布の両方)
- ②表布と裏布の2枚の布を中表に重ね、鼻側とあご側をぬう
- ③横のゴムを通すところから表にひっくりかえす(これでマスクの形になる)
- ④準備したゴムをはさんで、三つ折り(2回折る)にしたら、布が開かないようにぬう  
これを左右行ったらマスクの完成！お疲れさま！！

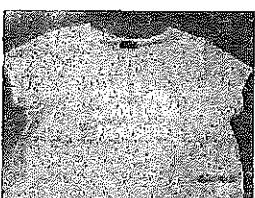
## 5. 工夫をしてみよう \*ここはやらなくても大丈夫ですが、やれたらいいな！

### ★工夫例★

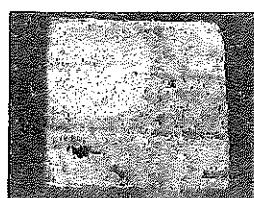
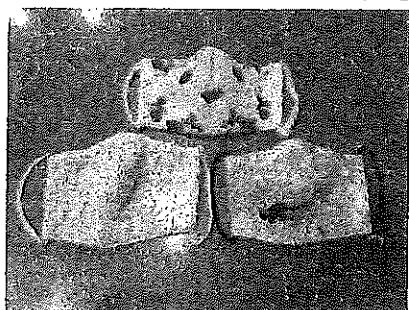
- ①かざりをつける(ボタン・ワッペン・アップリケ・レース・スパンコールなど…)
  - ②ししゅうをする(名前・イニシャル・花・動物…)
  - ③絵を描く(布用ペンやクレヨン、油性ペン…)
  - ④はんこを押す(布用インク…)
  - ⑤パソコンでアイロンプリントを作り、はる
- \*まだまだアイデアはたくさんあるかもしね



Tシャツで製作



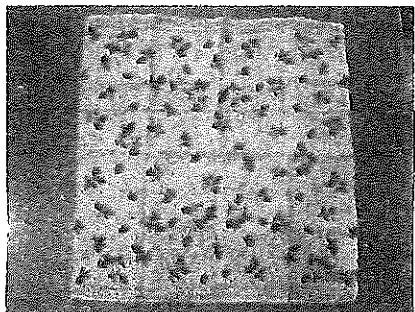
ストッキングを1cm巾に輪切り



ガーゼハンカチで  
製作

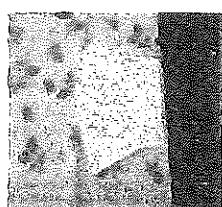
## 【作り方写真】

①ハンカチで作ってみました

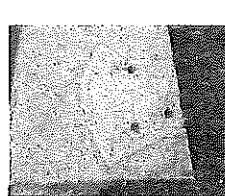
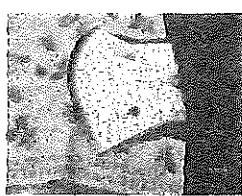


\*ハンカチを利用すると端がほつれません

②柄を中表(内側)にして  
ハンカチを縦長に折り  
右端に合わせて型紙を置く



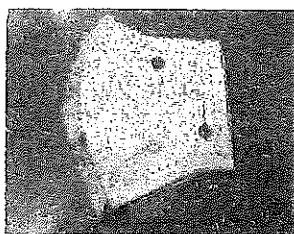
③型紙の大きさに布を  
2枚一緒に切る  
ずれやすいので注意



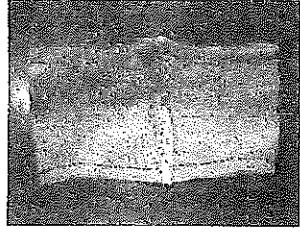
マスクの外側は柄 口元側は白

☆ここから手ぬい \*玉結び・玉どめは大きめ \*糸は2本どり \*縫い目は細かく

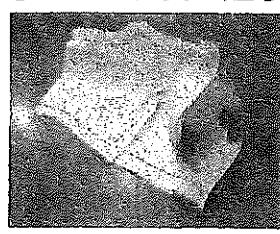
④「ハナ」から「アゴ」の曲線  
をぬう(柄と白布の両方)



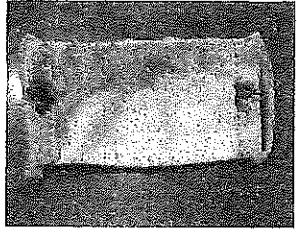
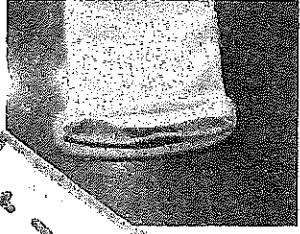
⑤柄と白布を中表に重ねて  
「ハナ」側と「アゴ」側をぬう



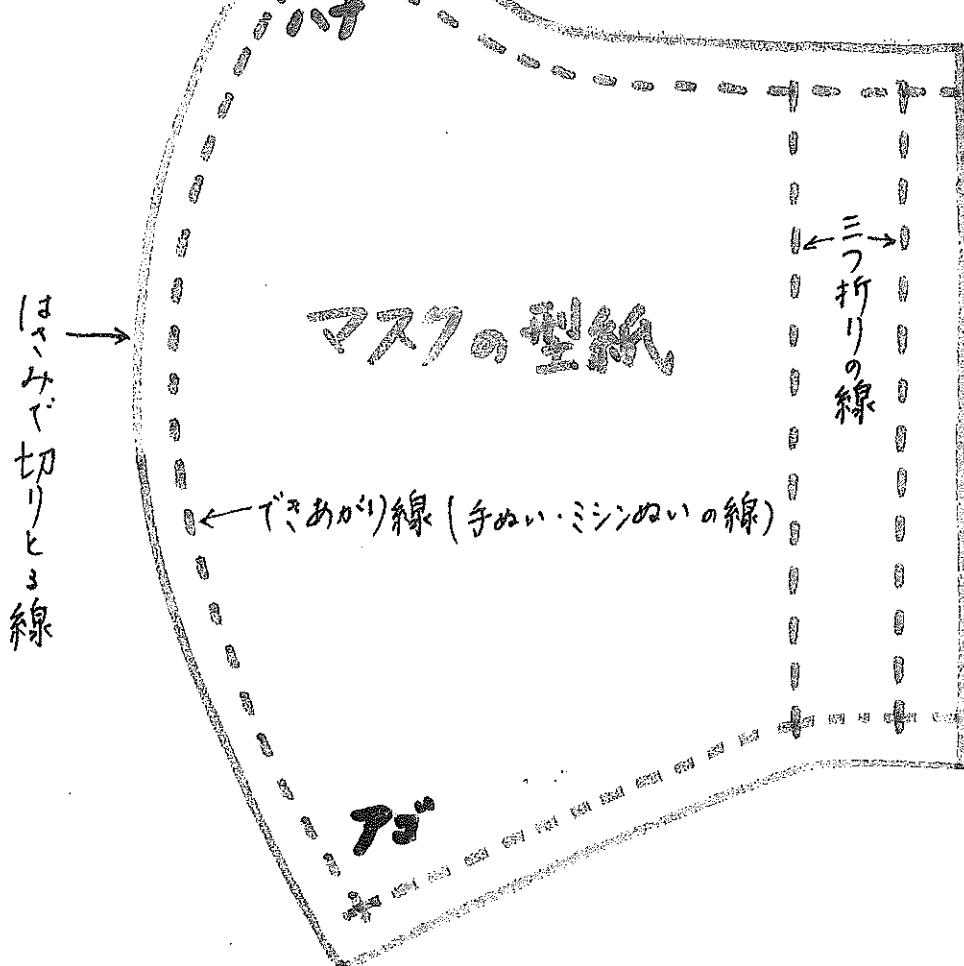
⑥横のゴムを通す  
ところから表に返す



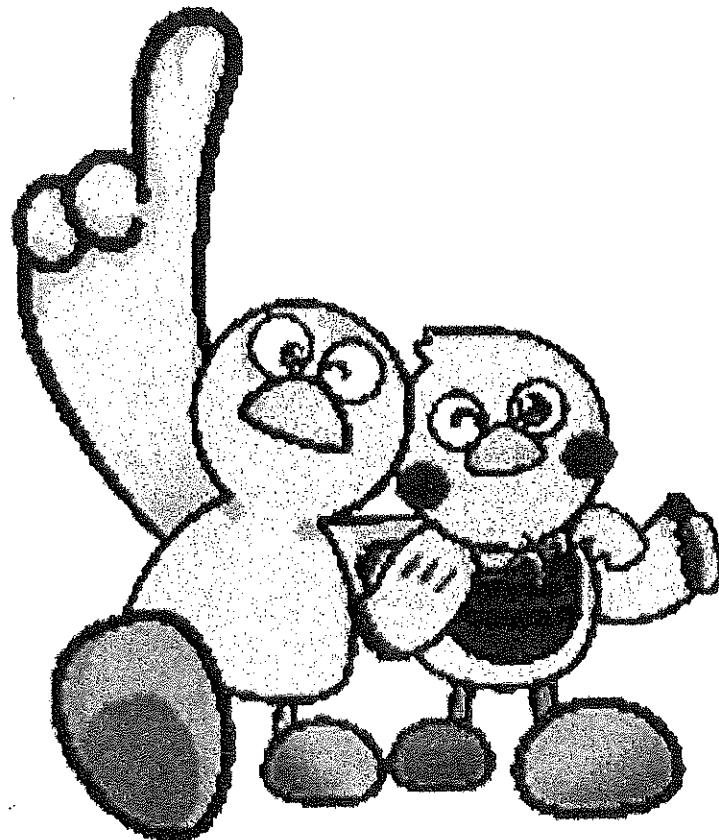
⑦準備したゴムをはさんで  
三つ折り(2回折る)にしたら  
布が開かないようにぬう(左右)



【型紙】 \*切りとって使います



# 保健体育科の課題



今こそ家でストレッチを楽しもう。

年 組 番 名前

## ～基礎知識編～

### 1. ストレッチの効果

- ・柔軟性を高める
- ・運動のパフォーマンスが高まる(スポーツをしている生徒諸君、準備運動してる?)
- ・疲労回復する(一日勉強 or ゲームしていてなんか疲れた~なんてことありませんか?)
- ・リラックスする(コロナに関する様々な情報が飛び交い、不安になりますね) などなど

### 2. ストレッチの種類

種類	目的	気を付けること	こんな時おススメだよ
動的ストレッチ	・全身に血液を流す ・体温・心拍数を上げる	・開始直後から激しく行うと筋が切れてしまうかも	・主運動の前(ランニング・筋トレ等)
静的ストレッチ	・疲れた筋肉を休ませる ・固まった筋肉をほぐす	・筋を緩ませるのが目的だから、運動前には向かない	・運動した後 ・入浴した後 ・就寝する前

### 3. ストレッチの目的

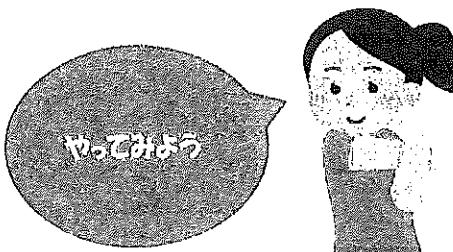
では、あなたはストレッチにどんな効果を求めますか？

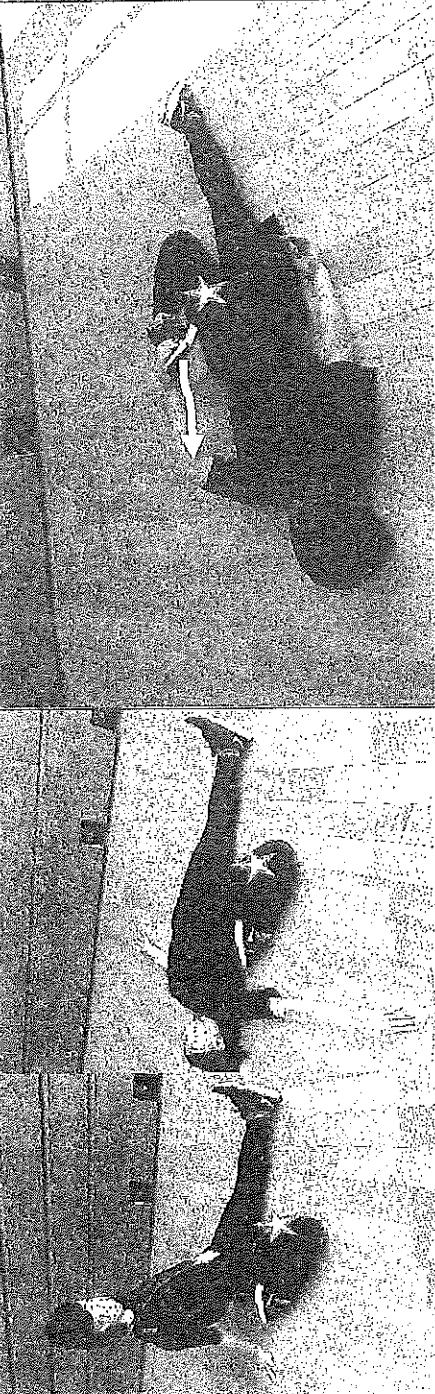
目的	理由

### 4. ストレッチの原則

ストレッチの効果を行う際の原則が5つあります。(厚生労働省より)

- ・各部位最低20秒
- ・伸ばす筋や部位を意識する
- ・痛くない気持ち良い程度に伸ばす
- ・呼吸を止めないようにする
- ・目的に応じて部位を選択する



<p>太もも表①（左右）</p> 	<p>・座った状態で前に脚を伸ばす ・一方の脚を後ろに折り曲げるできたら腕の支えを外して背中を床までつけてみよう！</p>	<p>太もも裏②（左右）</p> 	<p>・うつ伏せから一方の脚を曲げる ・手でつま先を持ち、腰の方に向かって引く</p>
<p>太もも裏（左右）</p> 	<p>・両脚を前に伸ばす ・一方の脚を体の前で折り曲げ、前屈する</p>	<p>太もも裏（左右）</p> 	<p>・両脚を前に伸ばす ・一方の脚を体の前で折り曲げ、前屈する</p>
<p>お尻（左右）</p>	<p>・しゃがんで、手を肩幅に開いて床につける ・手を床につけたまま、お尻を上に上げる ・足裏を床から離さないまま腰をなるべく後ろに引く</p>	<p>ふくらはぎ（左右）</p>	<p>・しゃがんで、手を肩幅に開いて床につける ・手を床につけたまま、お尻を上に上げる ・足裏を床から離さないまま腰をなるべく後ろに引く</p>
<p>足首（左右）</p>	<p>・両脚を前に伸ばす ・一方の脚を体の前で折り曲げる ・手で足首と指先を持つて。指先をぐるぐる回す</p>	<p>足首（左右）</p>	<p>・両脚を前に伸ばす ・一方の脚を体の前で折り曲げる ・手で足首と指先を持つて。指先をぐるぐる回す</p>

⑩ 10~30秒キープ(左右)

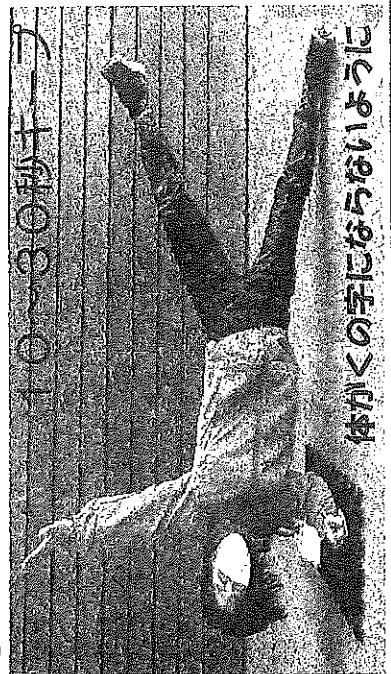
⑪ ⑩から腰を地面につける(左右)

⑫ ⑪と同じ角度上げる(左右)



体がくの字にならないように

⑬ 手・足をいっぽいに広げる(左右)



体がくの字にならないように

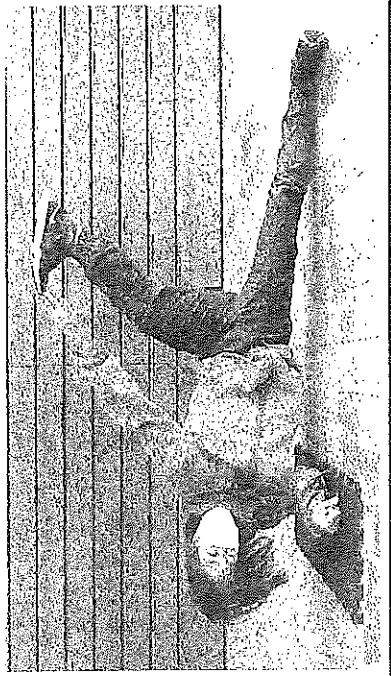
⑭ ⑩から腰を地面につける(左右)

⑮ ⑪と同じ角度上げる(左右)



体がくの字にならないように

⑯ ⑪からひじ・ひざをつける(左右)



体がくの字にならないように

――：首・後頭部からかかとまでを真っすぐにする。

③：②→③→①→③→②で1回とカウントする。(5~10回)

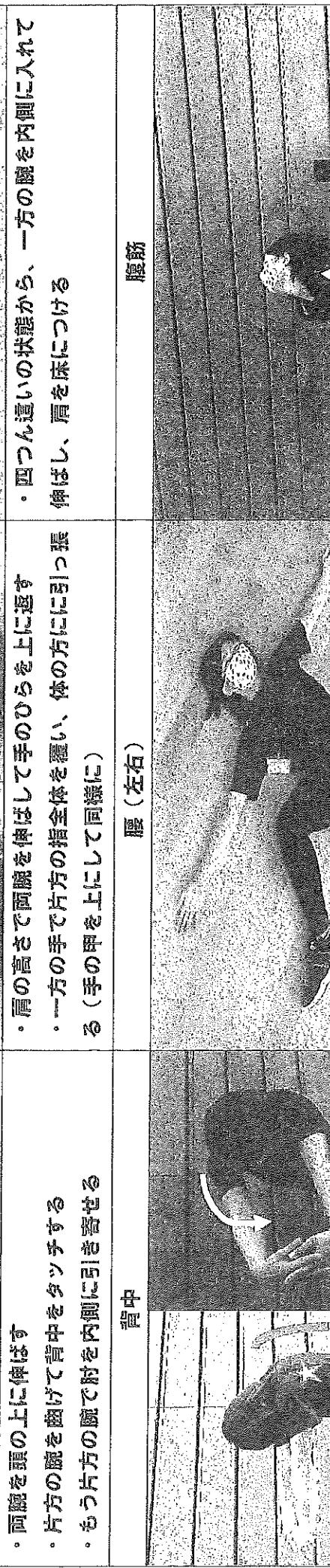
④・⑭・⑮：5秒かけてゆっくり寄せて、5秒かけてゆっくり戻す。(5~10回)

⑪・⑫：⑩→3秒→⑪→3秒→⑩→3秒→⑪→3秒→⑩で1回とカウントする。(5~10回)

**無理のない回数や時間でやってみよう！**

# 適度な運動　～体幹トレーニング編～

<p>① 10~30秒キープ</p> 	<p>② 10~30秒キープ</p> 	<p>③ ②→①にリズム良く(左右)</p> 
<p>④ ひざをひじに付ける(左右)</p> 	<p>⑤ 10~30秒キープ(対角線・左右)</p> 	<p>⑥ 10~30秒キープ</p> 
<p>⑦ ②からジャンプ(左右)</p> 	<p>⑧ から下だけ動かす</p> 	<p>⑨ ①を片手で(手を少し内側に・左右)</p> 

<p>腰（左右）</p> 	<p>手首（左右）</p> 	<p>肩（左右）</p> 
<p>・両腕を頭の上に伸ばす ・片方の腕を曲げて背中をタッチする ・もう片方の腕で肘を内側に引き寄せせる</p>	<p>・肩の高さで両腕を伸ばして手のひらを上に返す ・一方の手で片方の指全体を覆い、体の方に引つ張る（手の甲を上にして同様に）</p>	<p>・四つん這いの状態から、一方の腕を内側に入れて伸ばし、肩を床につける</p>
<p>腰中</p> 	<p>腰（左右）</p> 	<p>腹筋</p> 
		<p>・うつ伏せから腕で体を支えるようにして体を起こす ・腰が上に向くように腰を反らせる</p>

# ～習慣づけに向けて～

## 課題① ストレッチしたい部位を4つ決めよう

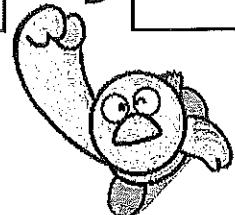
部位例…肩・腕・背中・腹筋・腰・太もも・ふくらはぎ(他に調べてもOK)

A

B

C

D



## 課題② 1週間継続して記録しよう

日付	感じたこと、変わったこと、分かったこと等			
	部位A	部位B	部位C	部位D
/				
/				
/				
/				
/				
/				
/				



ちりも積もれば山となる。ちりつも精神でいきましょう。

提出日は、5/19(火)です。

